# 

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть. Общие сведения об учреждении.
2. Оценка системы управления
3. Оценка образовательной деятельности
4. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса
5. Оценка организации учебного процесса
6. Оценка содержания и уровня подготовки воспитанников к поступлению в школу
7. Оценка достижений воспитанников
8. Оценка качества учебно-методического, и библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технического обеспечения
10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной организации. В процессе самообследования была проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса), качества кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечноинформационного обеспечения и материально-технической базы, также оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Представлены результаты анализа показателей деятельности организации. Сформулированы общие выводы. Действие ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации внесло серьёзные коррективы в жизнь каждого человека и, несомненно, в деятельность педагогического коллектива и воспитательно-образовательный процесс детского сада.

# Аналитическая часть

* 1. **Общие сведения об учреждении.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18  комбинированного вида |
| Руководитель | Чудинова Наталья Олеговна |
| Адрес организации | Юридический (фактический) адрес: 622970, Пригородный район, Свердловская обл., п.Висим  , ул. Розы Люксембург 8 |
| Телефон, факс | тел. (факс) 917 – 790 |
| Адрес электронной почты | Mbdou18@bk.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации  Горноуральского городского округа. |
| Год ввода здания в  эксплуатацию | 1988 |
| Лицензия | серия 66Л01 за № 0005483 от 10.01.2017г.  регистрационный № 19225, срок действия - бессрочно |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 расположено в жилом районе поселка Висим вдали от производящих предприятий. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 67 мест. Общая площадь здания 1689,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1689,2 кв. м.

Цель деятельности ДОО– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, охранение и укрепление здоровья воспитанников.

В МБДОУ детский сад №18 функционирует 3 группы. Из них 3 — общеразвивающей направленности.

Группа раннего возраста

Младшая средняя разновозрастная группа

Старшая подготовительная группа

Численность обучающихся в соответствии с муниципальным заданием - 56 человека. Язык, на котором осуществляется образование: русский.

Нормативный срок обучения: предусмотрен образовательной программой.

Установлена пятидневная рабочая неделя, продолжительность работы групп в учреждении 10 часов, ежедневный график работы с 7.30-17.30 Групп кратковременного пребывания – нет.

# Оценка система управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ детский сад № 18 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

## Органы управления, действующие в МБДОУ детский сад № 18

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ детский сад № 18 |
| Совет учреждения | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ детский сад № 18 , в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В ДОО действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

* Договор между МБДОУ и родителями;
* Трудовой договор между администрацией и работником;

Документация МБДОУ не противоречит действующему законодательству

Российской Федерации, Свердловской области, соответствуют Уставу МБДОУ.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата не реже 1 раза в неделю. Актуальные вопросы (плановые и внеплановые) по организации образовательного процесса решаются на информационно-методических совещаниях педагогов, которые проводятся по необходимости, но не реже 1 раз в месяц. В период пандемии COVID-

19 взаимодействие административного аппарата и педагогов по решению оперативных вопросов осуществляется посредством Интернет-почты, рассылок в таких мессенджерах как WhatsApp, онлайн –совещаний (Zoom).

**Вывод.** Система управления создаёт условия для эффективного взаимодействия администрации и педагогов, оперативного решения поставленных задач, даёт возможность для проявления инициативы и самостоятельности в рамках действующих нормативных документов.

# 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Реализуемые в МБДОУ детский сад № 18 образовательные программы:

-Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 18 (разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, опубликованной на сайте. https://18visim.tvoysadik.ru)

## Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам представлено в Таблице 1

***Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Численност ь обучающих ся | Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета,  бюджетов субъектов  РФ, местных бюджетов | Численность обучающихся по договорам об образовании за счет физических и (или)  юридических лиц |
| Основная образовательная программа дошкольного  образования | 56 | 56 | 0 |

Образовательная деятельность ДОО комплексно обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание образовательного процесса строится на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

## Вариативные формы реализации Программы в пяти образовательных областях представлены в Таблице 2

|  |  |
| --- | --- |
| Вариативные формы  реализации программы | Реализуемые задачи |
| *«Социально- коммуникативное развитие»* | |
| *Социально-значимые акции:*  «Открытка ветерану локальных войн»;  «Открытка с праздником детям ВОВ»,  «Открытка с добрым сердцем» для лиц, находящихся под патронажем соц. защиты;  «Книжки для малышки»; «Окно Победы»;  «Игрушка великан для сельской елки»  *Проекты социальной направленности:*  «Познаем родное село со своею семьей»;  «Правнуки победы»; «Ребенок имеет право  «Haши добрые дела».  *Фото акция:* «Профессии моей семьи»;  «Этот День Победы!», «Традиции моей семьи».  *Тематические недели:*  «Масленица к нам пришла», «Неделя доброты». | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. |
| *Проекты:*  «Огород на окне»; «Народные промыслы»;  «Профессии наших пап и мам». «Профессии детского сада»; «Забытые профессии».  *Проекты:* «Маленькие пешеходы»; «Огонь - друг, огонь - враг»; «Дорожные ловушки»;  «Календарь пожарной безопасности»;  «Шутить с огнем опасно!».  *Праздники, тематические вечера:* «День знаний в стране безопасности»;  «Светофор — твой добрый друг»; «Азбука пожарной безопасности»; «Встреча с пожарными»; «Будем играть и тренироваться, чтоб в ЧС не растеряться» *Социально-значимые акции:* «Безопасный Новый год»; «Горка», «Стань заметней в темноте!», «Родителям-водителям!». *Викторины:* «Если случился пожар»,  «Осторожно: полезные и опасные электроприборы», «Сохрани свое здоровье сам».  *Конкурсы:*  «Дорожные звездочки»  *Дистанционные Квест - игры:* «Безопасное  лето», «Школа безопасности», «Ребенок и природа». | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.  Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| *«Познавательное развитие»* |  |
| *Детские проекты:* | Развитие интересов детей, |

|  |  |
| --- | --- |
| «Космос — это интересно»; «Haш весёлый огород»; «Мой домашний питомец»; «Знаки дорожные - помощники надежные»;  «Микробы в нашей жизни»; «Почему крапива колется»; «Как растет лед». *Создание коллекций:*  «Киндер — сюрпризы»; «Конфетные фантики»;  «Ракушки»; «Необычные камни». *Познавательные досуги:* «Путешествие в космос»; «Витамины укрепляют организм»;«Новый годвматематической стране»; «Птицы - наши друзья».  *Новогодние проекты:*  «Новогодний сувенир»; «Новогодние игрушки»; «Откуда пришёл Новый год»; «Где  живет Дед Мороз?». | любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира |
| *Тематические недели:*  «Защитники земли русской»; «С чего начинается Родина?».  *Праздники:*  «Как на масляной неделе»; «Праздник силы и ловкости» (23 февраля); «Мамин праздник» (8 марта; «День пожилого человека»; «День Матери›, новогодние праздники.  *Детские проекты:*  «Мой папа – солдат»  *Проекты:*  «Защитники Отечества»; «Мы помним, мы гордимся»»; «Национальности села  Николо-Павловское» | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках |
| *Социально-значимые экологические, природоохранные акции:*  «Собери макулатуру — сбереги дерево»;  «Кормушка»; «Сдай батарейку — спаси ежика»; «Maрш парков».  *Проекты:* «Что нам осень принесла?»;  «Животные жарких стран»; «Друзья природы»; «Haш чудо-огород».  *Детские проекты:*  «Лук — наш друг»; «Волшебница вода»; «Мамонты - древние и могучие»;  «Люди и кошки»; «Полезные вершки и корешки»; «В мире динозавров»;  «Витаминный огород». | Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы |
| *Проекты:*  «Путешествие вокруг света»;  «Мы - россияне».  *Детские проекты.*  «Народы Севера»; *«*По дорогам народных сказок». | Формирование первичных представлений о многообразии стран и народов мира |
| *«Речевое развитие»* |  |
| *Проекты:* | Обогащение активного словаря; |

|  |  |
| --- | --- |
| «Как придумать интересную сказку»;  «Волшебные слова»; «Пословицы и поговорки учат красиво говорить»; «Играем, развиваем речь».  *Детективный квест:* «В поисках чистой речи».  *Конкурсы:* «Весна идет, весне  дорогу…». | развитие связной, грамматически правильной  диалоги ческой и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование предпосылок  обучению грамоте. |
| *Проекты:*  «Haши любимые сказки».  «Волшебные сказы П. П. Бажова»; «Лесной сказочник В.В. Бианки»; «Знакомство с творчеством Д.Н. Мамина - Сибиряка; «Дядя Степа и все, все, все...» (творчество С. Михалкова).  *Литературные развлечения, викторины:*  «Книга — лучший друг»; «Загляните в мамины  глаза». | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* |  |
| *Проекты:*  «Музыкальные инструменты»;  «Дымковская радость»; «Малахитовая сказка». *Игры-инсценировки литературных произведений, музыкальные сказки, спектакли:* «Заюшкина избушка»;  «Лесная история»; «Спор овощей». *Музыкально- литературная гостиная* «У осени в гостях».  *Музыкально-литературные досуги:*  «Здравствуй, осень золотая!».  *Городские конкурсы детского творчества:*  «Изумрудинка»; «Беби-шоу»; «Калинка - fest». | Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| *Выставки детских рисунков:* «Краски осени»; «Зимушка-зима кружево сплела»;  «Герои сказок»; «Спички детям не игрушка»;  «Люблю березку русскую»; «Лето красное - безопасное»,  *Творческие детские мастерские:* « Поздравительные открытки: к 8 марта, к Дню защитника отечества, к Дню победы в ВОВ, к Дню пожилого человека, к Дню воспитателя, к дню матери.  Областная выставка научно-технического творчества детей «Локомотив будущего». | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.) |
| *«Физическое развитие»* |  |
| *Проекты.*  *«Мыза ЗОЖ»*  *Физкультурные досуги:* «Юные патриоты»;  «Игры народов Урала»; «Сильные, смелые, ловкие». Участие в Зимнем и Летнем | Приобретение опыта в двигательной деятельности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными  играми с правилами; становление |

|  |  |
| --- | --- |
| фестивале Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди ДОУ (I ступень) на территории Горноуральского городского округа  «Лыжня России - 2020»: «Кросс дошколят». | целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере |
| *Дни здоровья и тематические недели:*  «Растем здоровыми»; «Я и мое здоровье!»;  «Витамины и здоровье», «Правильное питание - здоровые дети»,  *Проекты:* «Витамины и здоровье», «Чтобы сильным быть сполна, физкультура нам нужна  *Совместное творчество детей и родителей:* фотоальбом «Мы с дедом лучшие друзья. Куда дед туда, и я»», | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными  нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.) |

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы:

* имеют личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и обеспечивают активное участие детей в образовательной деятельности в соответствии с возможностями и интересам;
* отражают аспекты образовательной среды: предметно- пространственную развивающую среду, характер взаимодействия со взрослыми с другими детьми, систему отношений ребёнка к миру, другим людям, к самому себе.
* способствуют достижению целевых ориентиров, как возможных достижений ребёнка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

В роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, его развития является развивающая предметно- пространственная среда. Поэтому в ДОО, реализующем программу дошкольного образования, одним из важнейших критериев оценки качества образования будет соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и группы, приспособленной для реализации Программы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* + реализацию образовательной программы ДОО;
  + учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  + учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Дополнительное образование осуществлялось через кружковую деятельность по направлениям художественно-эстетического, речевого, познавательного, физического развития дошкольников.

## Численность обучающихся по реализуемым дополнительным программам представлено в Таблице 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка** | **направление** | **Количество охваченных детей** |
| 1 | «Волшебный мяч» | Физическое развитие | 15 |
|  | «Почемучки» | Познавательное  развитие | 12 |
|  | «Озорные пальчики» | Художественно- эстетическое развитие | 12 |
|  | «Русская изба» | 9 |
|  | «Волшебные краски» | 11 |
|  | «Песочная фантазия» | 12 |
|  | «Бубенцы» | Музыкальное развитие | 6 |
|  | «Театральная шкатулка» | Речевое развитие | 10 |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

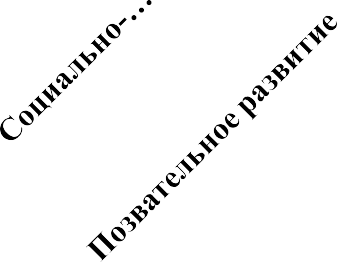
− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ детский сад №18 на конец 2020 года выглядят следующим образом:

В группе раннего возраста:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Средний показатель  освоения | |
|  | 2020 год | 2021 год |
| Социально-коммуникативное развитие | 73% | 85% |
| Познавательное развитие | 65% | 73% |
| Речевое развитие | 58% | 70% |
| Художественно-эстетическое развитие | 70% | 76% |
| Физическое развитие | 56% | 65% |



90%

80%

70%

60%

50%

40%

30%

20%

10%

0%

**~~85%~~**

**73%**

**73%**

**65%**

**70%**

**58%**

**76%**

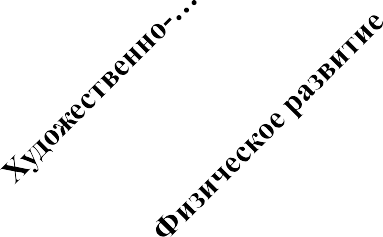
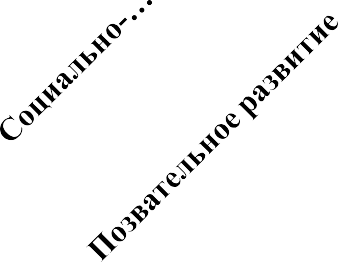
**70%**

**65%**

**54%**

В группах дошкольного возраста:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Средний показатель освоения | |
|  | 2020 год | 2021 год |
| Социально-коммуникативное развитие | 78,4% | 85% |
| Познавательное развитие | 78% | 83% |
| Речевое развитие | 71% | 75% |
| Художественно-эстетическое развитие | 81,1% | 85% |
| Физическое развитие | 64% | 70% |



90%

80%

70%

60%

50%

40%

30%

20%

10%

0%

**85%**

**78%**

**83%**

**78%**

**75%**

**85%81%**

**71%**

**70%**

**64%**

## Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 23 | 78% |
| Неполная с матерью | 18 | 21% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 9 | 24% |
| Два ребенка | 18 | 42% |
| Три ребенка и более | 27 | 34% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В целях обеспечения права родителей (законных представителей), чьи дети, получают дошкольное образование в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной

помощи. В целях развития вариативных форм дошкольного образования в ДОО организован консультационный центр для родителей (законных представителей), имеющих детей от 1 года до 8 лет.

## График работы Консультационного центра представлен в Таблице 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Мероприятия | Специалист |
| Последний четверг месяца | ***Индивидуальные консультации по***  ***предварительной записи*** | |
| 14.00-14.30 | Старший воспитатель |
| ***Групповые консультации*** | |
| 14.30-15.30 | Педагоги ДОО |
| ***Групповые занятия*** | |
| 15.30-16.00 | Педагоги ДОО |

***О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме***

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2- х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

## О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
* педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

**Вывод:** имеющиеся организационно-правовые условия обеспечивают оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования.

На официальном сайте в полном объёме размещена актуальная информация о МБДОУ д/с № 18 как об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности.

По результатам независимой оценки качества условий оказания услуг дошкольными образовательными организациями проводимой в 2019 году МБДОУ д/с №18 набрал итоговый балл - 94,52 (средний балл оцениваемых организаций по Свердловской области составил 84,31 балла). Оценка- отлично.

# 4. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Согласно штатному расписанию на МБДОУ д/с №18 укомплектовано педагогами на 100 %. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик EKC. За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию на первую квалификационную категорию:.

Педагогическую деятельность осуществляют 8 педагогов: старший воспитатель/ социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, , 5 воспитателей.

## Портрет педагогов МБДОУ д/с №18



**Кв. категории**

5% 0 9%

23%

58%

ВЫСШАЯ Кв. к. Первая Кв. 4 СЗД без категории

профильное образование

100%

высшее

образование

70%

прошли ПК в отчетном году

100%

В 2020 году в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогические работники прошли обучение по актуальным направлениям образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

## Количество педагогов, освоивших программы дополнительного образования (повышения квалификации) в 2021 году. Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Количество  педагогов |
| НТФ ИРО «Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных  условиях» | 3 |
| «Противодействие терроризму и экстремизму», 72 ч. ООО «Высшая экономикоп | 3 |
| . НТФ ИРО «Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» 24 час. | 6 |
| . УЦ «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», Программа «Формирование профессиональной компетентности педагога по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и обучению детей безопасному поведению на  дорогах» 16 ч. | 2 |
| . НТФ ИРО «ИКТ- компетентность педагога в  соответствии с требованиями профессионального стандарта» 40ч. | 2 |
| УЦ «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и  социальных технологий», Программа «Современные подходы и технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях  ФГОС» | 1 |
| Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО" сертификат- 2 часа | 1 |
| ООО НПО "РАНТИС"Курс "Исследовательский педагогический поиск.Инновационная образовательная технология тико-моделирования" 40ч. | 2 |
| НТФ ИРО Культура речи детей дошкольного возраста обучение с использованием ДОТ 40 часов от 01.10.2021 | 2 |

Все педагоги ДОО используют в работе информационно-коммуникативные технологии, 45% педагогов имеют свои интернет-странички на сайте МААМ, либо собственные сайты. В системе разрабатывают и внедряют в педагогическую деятельность образовательные практики, кейсы, образовательные ситуации. Постоянно делятся своими методическими разработками, опытом работы на мероприятиях разного уровня, активно участвую в конкурсных движениях. Печатаются в сетевых изданиях.

## Участие педагогов представлено в таблице 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | тема | площадка |
| 1 | Ерахтина В.А. | публикация методического материала на тему “Балансир” https://xn--j1ahfl.xn-- p1ai/интернет-  странички/balansir\_084722.html | Сайт Всероссийское педагогическое сообщество  «УРОК.РФ» |
|  |  | публикация Мастер-класс «Игра  «Органайзер - гусеница» как эффективный метод формирование математических представлений у детей раннего возраста». <https://6kruf.tvoysadik.ru/?section_id=31> | МОУО УО ГО  Красноуфимск III межрегиональная научно- практическая конференция  «Планета детства: лучшие  практики и технологии дошкольного образования» |
| 2 | Промышленникова Е.Ю. | Публикация “Проект к Дню матери  «Мамочка милая, мама моя2 | Международный образ. портал МААМ, |
|  |  | Публикация пед. опыта “Сказочные мышки” | Международный образ. портал МААМ |
|  |  | Проект “Масленицу встречай,  блинчиком угощай!” | Международный образ.  портал МААМ |
| 3 | Пестова В.В. | Номинация: Мое портфолио. Диплом 2 место. | Всероссийский педагогический конкурс “Педагогика ХХI века: опыт, достижения, методика” (г.  Москва). |
| 4 | Евстратова Н.В. | Публикация «Роль речевой культуры педагога в воспитании дошкольников» | Академия Развития  Творчества [www.art-](http://www.art-talant.org/) [talant.org](http://www.art-talant.org/) ) |

***Об ИКТ-компетенциях педагогов***

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 75% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

# Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми- дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для

дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

**Вывод.** В ДОО созданы достаточные кадровые условия для обеспечения реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и непрерывного сопровождения педагогических работников в вопросах реализации ФГОС ДО. В целях подготовки педагогических кадров к решению профессиональных задач, связанных с переходом на профессиональный стандарт педагога (воспитателя) важно разработать механизмы введения и реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» на локальном уровне.

# Оценка организации учебного процесса

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях - в совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность НОД, совместная партнёрская деятельность со сверстниками, педагогами и родителями) и в режимных моментах; самостоятельной деятельности детей (актуальная предметно-развивающая среда). Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). НОД регламентирована календарным графиком, учебным планом и расписанием занятий, реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.: соблюдение режима дня (щадящий, гибкий), в тёплый период максимально увеличивается продолжительность прогулок; активный отдых (развлечения, праздники, игры, забавы, дни здоровья, каникулы); проведение физкультурных занятий с учётом группы физического развития; - применение здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз, дыхательная и артикуляционная гимнастика, арт-терапия, логоритмика, динамические паузы).

Воспитание и образование обучающихся с ОВЗ, согласно ФЗ «Об образование в РФ» ст. 79 п.4 осуществляется совместно с другими обучающимися, как в отдельных группах комбинированной направленности, так и в группах общеразвивающей направленности. Дети с ОВЗ получают дошкольное образование исходя из индивидуальных особенностей и согласно адаптированным программам.

Реализация образовательных программ осуществляется через формы, способы, методы и средства:

-имеющие личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и обеспечивают активное участие детей в образовательной деятельности в соответствии с возможностями и интересам;

-отражающие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую среду, характер взаимодействия со взрослыми с другими детьми, систему отношений ребёнка к миру, другим людям, к самому себе;

-способствующие достижению целевых ориентиров, как возможных достижений

ребёнка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

## Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Задачи и формы взаимодействия с учреждениями культуры, дополнительного образования, социальными партнерами

представлены ***в Таблице 7***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация | Задачи взаимодействия | Формы взаимодействия |
| МБУ ГГО  «Висимская библиотека» | Приобщение детей к художественной литературе, книжной культуре Совместное проведение работы по ознакомлению детей с историей, бытом, природой родного края | Использование библиотечного фонда. Участие в  конкурсах, тематических выставках. акциях.  Экскурсии выходного дня.  Организация тематических бесед. |
| МБУ ДО «Висимская ДШИ» | Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре; знакомство с инструментами симфонического и  дvхового оркестров | Организация и проведение совместных мероприятий. |
| МБУ ГГО «Висимский центр культуры» | Способствовать выявлению и продвижению индивидуального творчества воспитанников, путем вовлечения в общеобразовательную деятельность центра культуры по различным  направлениям | Организация и реализация культурно-досуговых проектов |

## Основные формы работы с родителями (законными представителями).

В целях реализации требований ФГОС ДО по созданию психолого- педагогических условий в части участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФГОС ДО, раздел Ф, п.3.1.) в МБДОУ д/с №18 применяются традиционные и активные формы взаимодействия с семьёй

Информирование общественности о деятельности детского сада осуществляется посредством проведения «Дней открытых дверей», презентации публичного доклада, размещения новостной информации на официальном сайте МБДОУ.

Для ознакомления родителей с задачами, содержанием образования, методами воспитания в детских садах, создано информационное пространство:

-на общих стендах размещена обязательная актуальная информация: контактная информация, лицензия (копия), Устав, календарный учебный график, учебный план, «Постановление Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в детские сады»;

-в родительских уголках: режим дня, расписание занятий; время работы и расписание занятий специалистов, осуществляющих профессиональную коррекцию; возрастные возможности детей по направлениям развития, планируемые результаты освоения Программы, а также материалы, отражающие включенность родителей в образовательную деятельность.

Родители (законные представители) принимают участие в управлении ДОУ: работа в Совете ДОО, в Педагогическом совете (по согласованию), участие в работе внеплановых консилиумов по инициативе родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания ребенка. Проводятся групповые и общие родительские собрания, а также для родителей, чьи дети приходят в группы раннего возраста.

Семьи наших воспитанников участвуют в субботниках по благоустройству территории, оказывают помощь в ремонтных работах, в создании развивающей среды.

С целью создания условий для родительского просвещения в новых социально- образовательных условиях в МБДОУ реализуется план мероприятий по родительскому просвещению.

# Мероприятия в рамках плана работы по родительскому просвещению представлены в Таблице 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Планируемый результат |
| 1 | Встречи родительском университете (1 раз в квартал). | Выстраивание позитивных детско-родительских отношений; формирование ответственной и  позитивной родительской позиции |
| 2. | Групповые консультации «Создание благоприятных условий в семье в период возрастного кризиса ребёнка», распространение буклетов «Возрастной кризис ребенка: как прожить вместе?».  Индивидуальные консультации для родителей «Как найти решение вместе?» | Повышение компетентности родителей  разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье. |
| 3. | Психолого-педагогические тренинги  «Способы  vстановления детско-родительских отношений» | Выстраивание позитивных детско-родительских отношений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Выставки детско-родительского  творчества, детско- родительские проекты, праздники с участием членов семьи | Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи |
| 5. | Реализация планов профилактической работы с семьей | Профилактика семейного  неблагополучия и социального сиротства |

С целью повышение педагогической культуры родителей в области образования, расширение информационного поля родителей в детском саду были организованы активные формы просвещения родителей:

* + онлайн-гостиные для родителей: «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья», «Безопасность детей - забота взрослых», «Выбираем игрушки детям»;
  + круглый стол: «Здоровый ребенок - счастливая семья»;
  + родительские собрания на платформе Zoom: «Новая группа - новые возможности», «Итоги адаптационного периода. Новые задачи и совместные решения»;
  + онлайн-KBH для родителей подготовительной группы «Родитель! К школе готов?»:

Специалисты, осуществляющие профессиональную коррекцию, проводят индивидуальные и тематические консультации с использованием дистанционных форм взаимодействия:

-педагога - психолога «Предупреждение проблем адаптации к ДОУ», «Создание благоприятных условий в семье в период возрастного кризиса ребёнка»,

«Воспитываем сына, воспитываем дочь», «Неделя психологии»;

* + учителя-логопеды: «Особенности речевого развития у детей. Возможные проблемы в каждом возрастном периоде и варианты путей решения», «Играя, развиваем речь», «Как помочь ребенку развить связную речь», «Артикуляционная гимнастика — это весело, полезно, интересно», «Учимся правильно произносить звуки», «Пальчиковый игротренинг», «Речь будущего первоклассника»,

Для повышения компетентности родителей в вопросах развития дошкольника педагогами разработаны и размещены консультации на официальном сайте ДОУ. Также в разделе консультационный центр «Солнышко» разработаны методические рекомендации в форме буклетов и памяток.

Для установления сотрудничества и партнерских отношений, родители вместе с детьми и члены семей вовлекаются в образовательную деятельность, посредством активных форм взаимодействия.

## Формы и содержание образовательной деятельности с включением родителей представлено в Таблице 9

|  |  |
| --- | --- |
| Формыы | Содержание |
| Мастерские семейного творчества | «Новогодний сувенир», «Игрушка великан для елки села», «Овощной переполох»,  Реализация педагогического проекта по обновлению PIHIC группы: «Маркеры игрового пространства»,  «Ширма для с/р игр». |

|  |  |
| --- | --- |
| Детско – родительские проекты | «Моя семья. Моё имя»; «Профессии моих родителей»;  «Этот День Победы». |
| Конкурсы | «Символ года 2021», «Пасхальный сувенир». |
| Выставки | «Чудеса из сада и огорода» |
| Благотворительные  акции | «Соберем первоклассника в школу»; «Конфетки для  бабушки»; «Новогодний подарок», «Теплые руки» |

В апреле 2020 года администрация МБДОУ д/с №18 приняла меры по снижению негативного влияния пандемии (COVID-19) воспитанников и сотрудников детского сада. Система дошкольного образования такова, что имеет специфику, обусловленную особенностями возраста обучения, различиями частного и общественного характера организации деятельности дошкольного учреждения. В связи с этим, а также, исходя из сложившейся эпидемиологической ситуации, было принято решение, что для родителей детей дошкольного возраста были предложены специальные обучающие цифровые ресурсы, позволяющие дошкольникам развиваться даже в таких исключительных условиях.

Согласно ст. 10 п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования, а ст. 16 п. 2 нормативно закрепляет право, в том числе, дошкольных образовательных организаций, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

По результатам онлайн-опроса, более 55% родителей использовали дистанционные образовательные ресурсы, поддерживали связь с педагогами через мессенджеры.

Таким образом, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, требованиями ФГОС ДО, МБДОУ детский сад № 18:

* + оказывает помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
  + создаёт условия для ознакомления родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;
  + обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
* обеспечивает вовлечение семей в об р а з о в а т е л ь н у ю д е я т е л ь н о с т ь , в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Вывод:** Организация учебного процесса соответствует действующему законодательству. В МБДОУ д/с №18 созданы комфортные условия для осуществления образовательной деятельности, которые комплексно обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Для эффективного развития детей воспитатели и инструктор по физической культуре) применяют современные образовательные технологии, методы и приёмы индивидуализированного обучения. Для занятий с детьми педагогические работники используют компьютеры и электронные средства. Важнейшей задачей педагогической практики остаётся оптимизация и организация специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

# 6.Оценка содержания и уровня подготовки воспитанников

# к поступлению в школу

В 2021 году выпустили в школу 19 воспитанников, готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 86% детей, достаточный уровень 14%, низкий уровень.

**Вывод:** Освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому и физическому развитию детей.

# Оценка достижений воспитанников

Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников было одним из приоритетных направлений работы ДОО. Выявление талантливых дошкольников и определение направлений их творческого развития решалось путем участия детей в конкурсах, выставках, интеллектуальных викторинах, спортивных соревнованиях для дошкольников.

## Участия детей в конкурсном движении в 2021 год. Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | Количество  участников | Результат |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сайт «Новое достижение» Международный конкурс рисунков с использованием  нетрадиционных техник рисования «Без кисти и карандаша» Название работы «Подводный мир» | 1 | Диплом лауреата II степени |
| Городской фестиваль детского художественного  творчества "Изумрудинка" г. Нижний Тагил | 3 | Диплом  III степени |
| Сайт «Новое достижение» Международный конкурс детского и юношеского творчества  «Грибы, грибочки-осенние дружочки» Название работы «Грибная полянка» | 1 | Диплом лауреата I степени |
| Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов, и викторин г. Москва «Мой успех» Номинация: Моему герою! (конкурс открыток)  Название работы: «Подарок для папы» | 2 | Диплом I место |
| Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва «Твори!  Участвуй! Побеждай!» Номинация: Лучшая стенгазета к 8 марта (конкурс стенгазет) Название работы: «Поздравление для мам» | 2 | Диплом I место |
| Международные и Всероссийские дистанционные конкурсы «Ты- гений»! Номинация: фотоконкурс  «Наша елка лучше всех»  Название работы: «Елочка красавица» | 3 | Диплом I место |
| ХХХVIII Всероссийская массовая гонка «Лыжня  России-2020» | 2 | Грамоты за 2  и 3 место |
| ГГО выставка ДПИ и ИЗО «Умелые ручки». Номинации: Работа с природным материалом,  Смешанная техника. | 2 | Грамоты за 1  и 2 место |
| МО и МП Свердловской области ГАПОУ СО  «НТЖТ» Выставка научно-технического  творчества детей «Локомотив будущего». Номинация «Макет» | 3 | Сертификаты участника |
| ГГО муниципальный конкурс семейных исследовательских работ по нравственно- патриотическому воспитанию «Маленькие открытия», посвященного Году памяти и славы, 90-  летию Воздушно-десантных войск | 1 | Почетная грамота за 1 место |
| Международный конкурс «Парад талантов России»  Осенние фантазии  (конкурс поделок) Название работы: Гусеница и гриб | 1 | Диплом 1 место |
| Всероссийский творческий конкурс «Настала осень золотая» на сайте Всероссийского центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога» Номинация:  Литературное произведение: поэзия. | 1 | Диплом победителя 1 степени |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва «Твори!  Участвуй! Побеждай!» Номинация: Волшебная снежинка» | 8 | Диплом победителя 1 место |
| VI Открытый конкурс-фестиваль «Беби шоу» Номинация: эстрадное пение | 8 | Диплом победителя 1  степени |
| МБУ ДПО Детско-юношеский центр «Мир» г. Нижний Тагил Городская выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Держава армией крепка…»  Номинация: изобразительное искусство | 2 | Диплом II степени |
| ГГО выставка ДПИ и ИЗО «Умелые ручки». Номинации: Лепка, Работа с природным  материалом | 2 | Грамоты за 1  и 3 место |
| Арт талант Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка»  Номинация: декоративно-прикладное творчество, рисунок. Конкурсные работы: «Осенний паровоз»;  «Букет из овощей»; «осенняя тропинка» | 3 | Дипломы победителей за 1 и 2 места |
| Портал для целеустремленных натур «Совушка»  Викторина –онлайн «Совушка-сова» | 15 | Сертификаты |
| Всероссийская олимпиада «Умка». Конкурс «В гостях у сказки» | 9 | Дипломы победителей за 1,2,3,4  места |
| АРТ-ТАЛАНТ Всероссийская олимпиада дошкольников «Знакомство с буквами и звуками» | 2 | Диплом победителя 1  место |
| АРТ-ТАЛАНТ Всероссийский конкурс чтецов «С новым годом!» | 2 | Диплом победителя за 1 и 2  место |
| Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик-семицветик». Номинация: конкурс поделок «Мастерская умельца». Название  работы «Новогодний мышонок» | 1 | Диплом победителя 1 место |
| Областной творческий конкурс «Мы разные, мы вместе – 2020». ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №1, реализующая адаптивные образовательные программы». Номинация  “Художественное слово”. | 3 | Дипломы за 1 и 2 место |
| ГГО муниципальный конкурс семейных исследовательских работ по нравственно- патриотическому воспитанию «Маленькие открытия», посвященного Году памяти и славы, 90-  летию Воздушно-десантных войск | 1 | Почетная грамота за 2 место |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГГО выставка ДПИ и ИЗО «Умелые ручки».  Номинации: Лепка, Работа с природным материалом | 2 | Грамоты за 1  и 3 место |
| ОБР.РФ Официальный сайт Федерального агентство «Образование РУ» Международный конкурс для детей и молодежи Изобразительное  творчество. Конкурсная работа: «Я берегу свое здоровье и здоровье окружающих!» | 1 | Диплом победителя 2 место |
| Международный конкурс «Парад талантов России» Всероссийский конкурс «Осень-славная пора!» (творческий конкурс) Название работы: «Жар  птица» | 1 | Диплом победителя 2 место |
| Международный образовательный портал ОДАРЕННОСТ.РУ Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, осень золотая».  Название работы «Краски осени» | 1 | Диплом победителя 3 место |
| Всероссийский конкурс детского творчества к Году театра в России “Театр. глазами детей” на сайте Всероссийского центра проведения и разработки интерактивных мероприятий “Мир педагога”.  Номинация “Я люблю театр”. Кукольный  спектакль по мотивам сказки Колобок. | 4 | Диплом лауреата 1 степени |
| Всероссийская олимпиада «Умка». Конкурс «В гостях у сказки» | 2 | Дипломы победителей за 2 места |

**Вывод:** Образовательная деятельность МБДОУ д/с №18 включала в себя и массовое участие детей в конкурсах различной направленности. Проведя проблемный анализ конкурсов, в которых участвовали воспитанники, необходимо учесть результативность участия, массовость участников, определить приоритетные конкурсные проекты, рекомендованные для участия детей. Организовать цикл консультаций для педагогов «Алгоритм подготовки детей к конкурсам». Внедрить систему кураторства конкурсов для персонального сопровождения детей.

# 8.Оценка качества учебно-методического, и библиотечно- информационного обеспечения

В МБДОУ детский сад №18 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Библиотека является составной частью методической службы, библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы

соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование состоит из 2-х компьютеров, 2-х ноутбуков, 2-х принтеров, проектором мультимедиа;

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Владение информационно-коммуникативными технологиями, позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, используя электронную почту и сайт, а также взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями, используя электронные носители и Интернет.

**Вывод:** библиотечно- информационный фонд обеспечивает выполнение Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 18 Учебно- методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, оснащено информационно- коммуникативными средствами и обеспечивает доступ педагогов к образовательным ресурсам.

# 9.Оценка качества материально-технического обеспечения

В МБДОУ детский сад №18 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения - 4;
* кабинет заведующего - 1;
* бухгалтерия- 1;
* методический кабинет - 1;
* музыкальный / физкультурный зал – 1;
* пищеблок – 1;
* прачечная – 1;
* медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые наполнены познавательным и развивающим материалом, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Материально-техническая база в МБДОУ д/с №18 соответствуют санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности и антитеррористической защищённости. Имеется лицензированный медицинский кабинет. Проведена аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ детский сад № 18 назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально- техническому обеспечению рассматриваются на оперативках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности за 2020 год размещен на официальном сайте ДОУ в разделе

«Финансово-хозяйственная деятельность».

МБДОУ д/с № 18 имеет официальный сайт, где размещена обязательная информация. Детский сад оснащен информационно- коммуникативными средствами: ИКТ-средства (мультимедийный проектор, интернет), которые используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению материально- технической базы, приведение её в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями СанПиН.

**Вывод.** В МБДОУ д/с № 18 созданы комфортные условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. Созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Материально-техническая база обеспечивает оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. Приоритетными направлениями работы МБДОУ д/с №18

остаются: совершенствование развивающей предметно- пространственной среды в соответствие с требованиями ФГОС ДО, проведение ремонтных работ (косметический ремонт помещений)

# 10.Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

МБДОУ детский сад № 18 сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно- образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Контроль осуществляется администрацией детского сада в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами и введения Федерального государственного образовательного стандарта.

В ДОО созданы условия для доступного взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации; в том числе доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).

На официальном сайте по результатам опроса в режиме онлайн выявляется удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образовательной деятельности детского сада (материально-техническое обеспечение организации и качество предоставляемых образовательных услуг, доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым). Объективных жалоб со стороны родителей — не было.

Анализ психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, а также требований к развивающей предметно-пространственной среде показал достаточный уровень реализации Основной образовательной программы дошкольного образования для обеспечения полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с №18 функционирует в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций Российской Федерации, соответствует основным направлениями государственной

политики в сфере образования. Внутренняя система оценки качества образования позволяет Учреждению при минимальных затратах (человеческих, временных, процессуальных) получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

**Показатели**

**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Единица  измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих  образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 56 |
| 1.1.1 | В режиме дня (10 часов) | 56 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим  сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 12 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 44 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги  присмотра и ухода: | 56/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10 часов) | 56/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей  численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом  развитии | 0/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного  образования | 0/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении | 3 |

№ 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дошкольной образовательной организации по болезни на  одного воспитанника |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих высшее образование | 4/57% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической  направленности (профиля) | 4/57% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3/43% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3/43% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности  педагогических работников, в том числе: | 6/86% |
| 1.8.1 | Высшая | 0/0% |
| 1.8.2 | Первая | 6/86% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0/ 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников  в возрасте до 30 лет | 2/29% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/29% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | 8/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших  повышение квалификации по применению в образовательном | 8/100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников |  |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в  дошкольной образовательной организации | 7/54  1/7 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих  педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв. м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов  деятельности воспитанников | 677 кв. м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую  деятельность воспитанников на прогулке | да |

# Анализ показателей деятельности (в динамике), выводы.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ кадровых условий свидетельствует о том, что все педагогические работники имеют образование педагогической направленности. при этом, процент педагогов с высшим педагогическим образованием, чем со средним профессиональным .

Отмечается увеличение численности педагогов, прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию (5 чел. - 2018 г.,1 чел.-2021г).

Данные о повышении квалификации позволяют сделать вывод, что все педагогические и административно-хозяйственные работники за последние 3 года

прошли повышение квалификации.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в сравнении с прошлым учебным годом остаётся стабильным (1/7). В учреждении имеются все необходимые педагогические работники,

Анализ инфраструктуры свидетельствует, что общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника и площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников не изменилась. В детском саду имеются физкультурный и музыкальный залы, а также необходимые прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Перспективы и планы развития, приоритетные задачи на следующий год в свете запросов детского сада и управления образования:

Совершенствование развивающей, вариативной, открытой образовательной среды МБДОУ д/с №18;

1. Развитие финансово-экономических механизмов и материально-технической базы детского сада, обеспечивающих качественное и доступное образование детей дошкольного возраста;
2. Создание условий для повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов с целью достижения качества образовательного процесса в контексте современных требований;
3. Оптимизирование системы социального взаимодействия с родителями с целью создания единого пространства развития ребенка

Придание гласности и открытости результатам самообследования осуществляется путем предоставления информации родителям (законным представителям) воспитанников на общем родительском собрании, а также через размещение аналитических материалов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ детский сад №18. Последнее предполагает общественное участие в оценке качества образования и, как следствие, расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО.