**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №18**

**622970, Россия, Свердловская область, Пригородный район, п.Висим, ул. Розы Люксембург, д.8. тел/(факс): 917-190, E-mail: mbdou18@bk.ru**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована с родителями (законными представителями) \_\_\_\_\_\_\_ |  Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заведующий МБДОУ детский сад№18 Приказ №\_\_\_ от 01.09.2020г. |

**Адаптированная образовательная программа,**

**разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации**

**ребенка – инвалида № 1**

**на период с 01.09.2021г до 01.07.2022г**

Срок исполнения заключения

о нуждаемости в проведении мероприятий

психолого-педагогической реабилитации или абилитации

ИПРА ребенка инвалида №726.37.66/2019

ИПРА ребенка –инвалида № 652.37.66/2020

п. Висим

2021г.

Содержание

**Целевой раздел**

Пояснительная записка

Цели и задачи

Принципы и подходы

Индивидуальные особенности

Планируемые результаты

**Содержательный раздел**

Взаимодействие с педагогами и специалистами

**Организационной раздел**

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**I. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
* Приказом Минздравсоцразвития РФ№ 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
* Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
* Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 24.12.2019г. до 01.01.2021 г. ИПРА ребенка инвалида №726.37.66/2019

И ИПРА ребенка инвалида №652.37.66/2020 от 25.12.2020г. по 01.07.2021г.

**1.2.Цели и задачи Программы**

Цель программы: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- сформировать умение положительного отношения к себе;

- сформировать способность адекватно воспринимать окружающую обстановку;

- сформировать способность к эмоционально-деловому контакту со взрослыми и детьми;

- развить координацию движений у ребенка - инвалида;

- развить основные движения, обеспечивающие двигательную активность детей;

- сформировать осознание собственных эмоций и бережное отношение к чувствам других людей.

**1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

* **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
* **Принципа системности**– предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* **Принципа непрерывности –**гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
* **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
* **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
* **Принципа позитивной социализации ребенка –**предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* **Принципа индивидуализации дошкольного образования –**предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
* **Принципа возрастной адекватности образования –**предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

* **Социокультурный подход**образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;
* **Возрастной подход**к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;
* **Личностно-ориентированный подход**– основана на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;
* **Деятельностный подход**– предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
* **Индивидуальный подход**к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

**1.4.Индивидуальные особенности ребенка – инвалида**

Ребенок - инвалид посещает разновозрастную группу общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет.

Категория «ребенок – инвалид» установлена до 01.07.2021 г

При разработке адаптированной Программы для ребенка – инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

**Краткая психолого – педагогическая характеристика ребенка - инвалида**

*Социальное развитие*. Ребёнок не испытывают трудности в процессе общения и восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, его сенсорный опыт не закрепляется и не обобщается в слове. Ребёнок в контакт вступает, испытывает трудности в понимании и употреблении даже не сложных лексико- грамматических конструкций и некоторых частей речи. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) и об окружающем не соответствуют возрастной норме.

*Эмоционально-волевая сфера.* У ребёнка общая психическая незрелость, средняя познавательная активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы ребёнка.

*Навыками самообслуживания* Навыками самообслуживание владеет.

Ест самостоятельно.

*Физическая сфера*. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранны, но отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

*Игра*на уровне предметно-процессуальных действий. Когда ребёнку предлагают игры на выбор, он проявляет интерес к сюжетно – ролевым играм. *Познавательное развитие.*Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Зачастую ребёнок не может целостно воспринимать наблюдаемые объекты, он воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Очень беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Затруднён процесс анализирующего восприятия. Ребёнок испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов. Представления о форме не сформированы.

*Речевое развитие.*Словарный запас не соответствует возрастной нормы. Ребёнок говорит отдельные слова Значительное отставание, и своеобразие обнаруживается и в развитии его мыслительной деятельности. Отличается от нормы и речь. Недоразвитие речи проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря. Значительно отстаёт в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет языковые и речевые функции ребенка.

*Самообслуживание.* Самостоятельно одеваться и раздеваться ребёнок умеет. У него сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.

**1.5 Планируемые результаты освоения адаптированной**

**образовательной программы**

- сформировано умение положительного отношения к себе;

- сформирована способность адекватно воспринимать окружающую обстановку;

- сформирована способность к эмоционально-деловому контакту со взрослыми и детьми;

- развита координация движений у ребенка - инвалида;

- развиты основные движения обеспечивающие двигательную активность детей;

- формирование осознания собственных эмоций и бережное отношение к чувствам других людей.

**II. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы**

**2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

***- I степень -*способность к общению**– нарушение языковых и речевых функций

- ***I степень-*способность к обучению -** нарушение интеллекта

**Воспитатель**

Создают для ребенка-инвалида комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий и индивидуальной работы. Определяют ведущие направления в работе с ребенком-инвалидом. Обеспечивают проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, участие ребенка-инвалида в совместных мероприятиях с детьми и взрослыми. Повышают психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей.

**Инструктор по физической культуре**

Проводит работу с ребенком-инвалидом по развитию психофизических качеств: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; учит ребенка-инвалида выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивает у ребенка-инвалида организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Дает рекомендации по организации двигательной активности воспитателям и родителям ребенка-инвалида.

**Медицинская сестра**

Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребенка-инвалида.

**Родители ребенка**

Создают в семье условия, благоприятные для развития ребенка. Тесно взаимодействуют с сотрудниками ДОО, принимающих участие в организации коррекционной работы.

*Способность к ориентации* *4 - 5 лет*

**Мероприятия**

**План работы воспитателей**

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

**Сентябрь-ноябрь**

**2020**

Учить ребенка ориентировать в группе, различать понятие "направо", "налево», игры "Найди место", "Бабочка", "Путешествие в зимний лес"

**Декабрь- февраль**

**2020-2021**

Развивать умение ориентировки в группе по основным пространственным направлениям. Игра "Волшебный сундучок», Разрезные картинки из 4 частей. Д/и «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте»

**Март-Май**

**2021**

Учить действенной ориентировке в пространстве по основным пространственным направлениям. Д/и «Куда пойдешь - что найдешь» (определить сразу несколько пространственных направлений), «Найди предмет», «Найди флажок», «Покажи мне в группе большой кубик красного цвета»

**План инструктора по физической культуре**

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

**Сентябрь-ноябрь**

**2020**

Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки, ходить в заданном направление к игрушки, друг за другом, держась за веревку.

Подвижные игры: «Догони мяч!», «Принеси предмет».

**Декабрь- февраль**

**2020-2021**

Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу по команде. Ходьба и бег по дорожке (шириной 30- 40 см). Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек.

Подвижные игры: «Где звенит?», «Найди флажок».

**Март-Май**

**2021**

Перешагивание через небольшие препятствия веревку или другие не высокие (5см) предметы с помощью взрослого и самостоятельно.

Подвижные игры: «Догони меня», «Самолеты».

*Способность к общению 4 - 5 лет*

**Мероприятия**

**План работы воспитателей**

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

**Сентябрь-ноябрь**

**2020**

Организация бесед по фотографиям из жизни ребенка (прогулки, игры, занятия, сон, пробуждение и т. д), С.Р.И «Семья»

**Декабрь- февраль**

**2020-2021**

Игры «Разноцветное путешествие», «Веселые обезьянки»

**Март-Май**

**2021**

Игра «Зайчик и лиса», «Угадай, что я делаю», пальчиковые игры «Ежик», «Дружная семья».

**План инструктора по физической культуре**

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

**Сентябрь-ноябрь**

**2020**

Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать; ноги-стоять, прыгать, ходить, голова-думать, запоминать.

Подвижная игра: «Зайка серый умывается».

**Декабрь- февраль**

**2020-2021**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Подвижная игра: «Зайка беленький сидит»

**Март-Май**

**2021**

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Подвижная игра: «По ровненькой дорожке»

*Способность к ориентации 5-6 лет*

**Мероприятия**

**План работы воспитателей**

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

**Сентябрь -**

**Ноябрь**

**2020**

Учить ребенка ориентировать на улице, закреплять понятие "право", "лево», игры "Найди место", "Бабочка", "Путешествие на лесную полянку"

**Декабрь 2020-февраль**

**2021**

Учить ребенка при помощи слуха определять направления движущихся предметов (музыкальные инструменты), Игра "Жмурки с колокольчиком", Развивать умение ориентироваться в музыкальном зале. Игра "Волшебный сундучок", "Разноцветное путешествие"

**Март-май**

**2021**

Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги , Д/и «Отгадай, кто где стоит», «Что изменилось?».

**Июнь-август**

**2021**

Развивать умение передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира. Учить ориентироваться на плоскости листа. Д/и «Мамы и детеныши», «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине».

**План инструктора по физической культуре**

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

**Сентябрь-**

**Ноябрь**

**2020**

Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки, ходить в заданном направление к игрушки, друг за другом, держась за веревку.

**Декабрь 2020-февраль**

**2021**

Ходьба по одному, парами, держась за руки, друг за другом на расстояние вытянутой руки за педагогом, парами вдоль стен комнаты и по краям площадки, держась за руки, в колонне по одному со сменой направления.

Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Найди флажок».

**Март-май**

**2021**

Перешагивание через линии и предметы (реальные и воображаемые). Игры и упражнения на развитие равновесия: ходить друг за другом с флажком в вытянутый вперед, в сторону, вверх в руке, ходить по узкой дорожке (шириной 25см ) с руками за головой, бегать парами держась за руки, бегать друг за другом, держась за веревку, бегать друг за другом вдоль каната, положенного на пол, ходить около шнура положенного по кругу.

Подвижные игры: «Найди и промолчи»

**Июнь-август**

**2021**

Ходьба к цели к игрушке в заданном направлении (вперед, назад, приставным шагом, в стороны) врассыпную, стайкой друг за другом. Ходьба с переступанием через невысокие предметы 5 (см). ). Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек.

Подвижные игры: «Кто ушел?» , «Где звенит».

*Способность к общению 5-6 лет*

**Мероприятия**

**План работы воспитателей**

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

**Сентябрь -**

**Ноябрь**

**2020**

Игры «Травинка», «Солнышко»

**Декабрь 2020-февраль**

**2021**

Игры «Овощи и фрукты», «Передай сигнал»

**Март-май**

**2021**

Игра «Зеркало»

**Июнь-август**

**2021**

Игра «Угадай, что я делаю?»

**План инструктора по физической культуре**

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

**Сентябрь-**

**ноябрь**

**2020**

Продолжать знакомство с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Подвижная игра: «Мыши и кот»

**Декабрь 2020-февраль**

**2021**

Знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Подвижная игра: «Лохматый пес»,

**Март-май**

**2021**

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч».

**Июнь-август**

**2021**

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Подвижная игра: «Мыши в кладовой».

*Способность к ориентации 6-7 лет*

**Мероприятия**

**План работы воспитателей**

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

**Сентябрь-ноябрь**

**2020**

Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу: Д/и «Разложи предметы как на картинке», «Скажи, что где находится». Учить ориентироваться на плоскости листа

**Декабрь 2020-февраль**

**2021**

Упражнять в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе: Д/и «Добавь слово». Совершенствовать умение детей передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них. Д/и «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу белочке»

**План инструктора по физической культуре**

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

**Сентябрь-**

**ноябрь**

**2020**

Ходьба на месте, в колонне и в рассыпную по одному по залу, находить свое место по сигналу воспитателя находить свое место, по извилистой линии между игрушками, на слово дождик ходить широким шагом с высоким подниманием колен, на сигнал солнышко обычная ходьба, с изменением направления.

Подвижные игры: «Где звенит», «Найди и промолчи».

**Декабрь 2020-**

**Февраль 2021**

Ходьба на месте, в колонне и в рассыпную по одному по залу, находить свое место по сигналу воспитателя находить свое место, по извилистой линии между игрушками, на слово дождик ходить широким шагом с высоким подниманием колен, на сигнал солнышко обычная ходьба, с изменением направления.

Подвижные игры: «Где звенит», «Найди и промолчи».

*Способность к общению 6-7 лет*

**Мероприятия**

**План работы воспитателей**

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

**Сентябрь-**

**Ноябрь**

**2020**

Игра «Зайчик и лиса», «Передай сигнал», «Угадай, что я делаю»

**Декабрь 2020-февраль**

**2021**

Этюд «В саду», игра «Эхо», «Сапожки

**План инструктора по физической культуре**

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

**Сентябрь-**

**Ноябрь**

**2020**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Подвижная игра: «У медведя во бору».

**Декабрь 2020-февраль**

**2021**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Подвижная игра: «У медведя во бору».

**III. Организационный раздел Программы**

**3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**Используются различные методические пособия:**

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС – М.: Мозайка-синтез Москва, 2014 г.
2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке», ТЦ Сфера, 2016г.
3. Коноваленко С.В.,Кремовская М.И. «Развитие психофизической базы у детей дошкольного возраста с нарушениями развития», СПб Детство Пресс, 2017;
4. Набойкина Е.Л. «Сказки и игры с «особым» ребёнком», СПб. Речь 2006;
5. Семаго Н.Я. «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов», М..ТЦ Сфера, 2012
6. Ткач Р.М. «Сказкатерпия детских проблем». СПб Москва Сфера 2008;
7. Анцыпирович О.Н., Зыль О.Н. Тропинка в мир музыки: учеб.нагляд.пособие. – Минск: Нац.ин-т образования, 2009г.;
8. Картушена М.Ю. Конспекты логоритмических занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.;
9. Боровик Т. Звуки, ритмы и слова. – Мн.:Книжный дом, 1999г.;
10. Бодраченко И.В. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет.
11. Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – Москва: Эксмо, 2017. – 96 с.;
12. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 110 с.;

**3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобранна по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется физкультурно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом.