**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18**

**622970, Россия, Свердловская область, Пригородный район, п.Висим, ул. Розы Люксембург, д.8. тел/(факс): 917-190, E-mail: mbdou18@bk.ru**

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКСНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРУППЫ раннего возраста**

**Составитель: воспитатель Быстрова Т.Ф.**

**2020-2021г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие сведения.

2. Задачи.

3. Технические данные группового помещения.

4. Уголки игровые.

5. Технические средства.

6. Педагогическая литература.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Расположение (этаж): - 1\_ этаж. Помещения: раздевалка. Игровая1 комната, спальная комната, туалетная комната, мойка. Дата составления: 2021 год. Ответственный за составление паспорта –Быстрова Т.Ф..

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

Создание оптимальных условий для комфортного пребывания воспитанников и повышения качества воспитательно-образовательного процесса. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ**

1.Вид освещения – естественный, искусственный.

2.Система вентиляции – естественная, искусственная.

3.Система отопления – центральное водяное.

4.Система водоснабжения – имеется горячее и холодное водоснабжение. 5.Система электроснабжения – осветительная.

6.Наличие сигнализации – пожарная.

7.Наличие средств пожаротушения – огнетушитель.

8.Наличие средств оказания первой доврачебной помощи – аптечка.

9.Наличие домофона.

**ИГРОВАЯ КОМНАТА**

**Задачи:**

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышениях эффективности воспитательно-образовательного процесса.



Стол детский – ­­6 шт., стульчик детский – 19 шт*.,* диван детский-1 шт., кресло детское -2шт., домик детский пласмассовый-1 шт., стол кукольный -1 шт., табурет кукольный-3 шт., стол для экспериментирования -1 шт., модуль «парикмахерская» пластик -1 шт., модуль «магазин» пластмассовый-1 шт., модуль «кухня» пластмассовый -1 шт., шкаф напольный (с дверцами)-1 шт., полка напольная открытая-1шт .,стенка детская «паровозик»-1шт., доска настенная ,сенсорная-1 шт., настенная доска «матрешка»-1 шт., тумба напольная (с дверцами)-1 шт., этажерка деревянная -1 шт., зеркало детское-1 шт., полка деревянная -2 шт., карниз для штор -2 шт.,обезараживатель воздуха настенный -1 шт., часы настенные-1шт.,бактерицидная установка настенная-1шт.

**СПАЛЬНАЯ КОМНАТА**

**Задачи:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.



Кровать детская – 17шт., стол письменный –1шт.,стул мягкий-1шт., книжнаяполка,деревянная-1шт., доска магнитная, напольная(двухсторонняя)-1 шт. , карниз для штор-2 шт., шторы плотные-6шт.,бактерицидная установка настенная -1шт.

**РАЗДЕВАЛКА**

**Задачи:**

Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застёгивать и расстёгивать пуговицы. Формирование навыков общения. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей.



Индивидуальные шкафчики для раздевания – 17 шт., детский стульчик – 1 шт.

1.Информационный стенд для родителей «Для вас, родители».

2. Информационный стенд «Островок безопасности»

3.Стенд «Антитеррористическая безопасность».

4.Стенд для детских рисунков «Каляка-Маляка».

5.Стенд «Информация».

6.Стенд «Наши именинники».

7.Меню.

8.Полочка ступенчатая(переносная)для детских поделок.

9. Папка-передвижка «Будь здоров».

10. Бактерицидная установка настенная-1 шт.

**Мойка**

**Задачи:**

Привлечение детей к простейшим трудовым действиям : совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы(без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр., воспитывать уважение к труду взрослых, узнавать и называть некоторые трудовые действия(младший воспитатель моет посуду, приносит и раздает еду).



1.Тумба для кухонной посуды-1 шт.

2.Шкаф-сушилка для столовой посуды-2 шт.

3.Мойка из нержавейки для мытья посуды-2 шт.

4.Водонагреватель-1 шт.

5.Стол детский-1шт.

**Туалетная комната**

**Задачи:** воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: мыть руки перед едой и по мере загрязнения; пользоваться личным полотенцем иличным горшком **;** поддерживать стремление детей к самостоятельности.

****

1. Полка деревянная напольная для горшков-1шт.

2.Шкаф металлический для уборочного инвентаря и моющих средств-1шт **.**

3.Раковина фаянсовая -4шт.

4.Ногомойка -1шт.

5.Унитаз-1 шт.

6.Полка для полотенец-3 шт.

7.Стол детский-1 шт.

8.Карниз для штор-1 шт.

9.Держатель пластмассовый для бумажных полотенец **-**1шт.

**УГОЛОК ПРИРОДЫ**

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке природы»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи**: ознакомление с природой и природными явлениями, формирование элементарных экологических представлений; развитие связной речи; развивать умение выкладывать контур рисунка природным материалом(камешками, крупой);учить умению передавать простейшие действия некоторых персонажей(прыгать, как зайчик).



1. Набор овощей и фруктов. 2. Календарь природы. 3. Альбомы: «Деревья ,животные», «Лесные жители». 4. Набор фигур «Дикие животные», «Домашние животные».

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК**

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Физкультурно-оздоровительном уголке»: «Физическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Физкультурно-оздоровительном уголке»: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи:** сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнений; развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности , способности к самоконтролю , самооценке при выполнении движений, формирование правильной осанки, обеспечение гармоничного физического развития.

Задачи: развитие движений и совершенствование двигательных функций, достижение необходимой для возраста физической подготовленности, предупреждение опорно-двигательного аппарата, создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной, содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях, приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.



Мячи резиновые ,шары пластмассовые, бубен большой и маленький, кубики, «косички», кольцеброс, погремушки, картотека с утренней и пальчиковой,ленточки,коврики,массажные,мячи массажные, ортопедический коврик.

**КНИЖНЫЙ УГОЛОК**

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Книжном уголке»: «Речевое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Книжном уголке»: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:** Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем; расширение кругозора детей; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, выделять характерные признаки героев, предметов, явлений; развивать умение рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы и отвечать на вопросы по их содержанию; формировать умение сохранять правильную осанку.



1.Подборка детской художественной литературы: - Русские народные сказки: «Теремок», «Репка», «Курочка-ряба», «Колобок», «Лиса и заяц», «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зернышко», «Маша и медведь», «Три медведя»;Корней Чуковский: «Мойдодыр», «Айболит», «Краденое солнце», «Тараканище», «Федорино горе», «Путанница», «Телефон», «Муха-цокотуха»; Юрий Кушак: «Загадки для малышей»; Виктор Хесим: «Потешки для малышей», «Сорока-сорока», «Веселая путаница», «Жили у бабуси два веселых гуся», «Баба сеяла горох», «Идет коза рогатая», « Скороговорки малышам», «Учимся говорить»;Агния Барто: «Игрушки», «Идет бычок качается», «Котенок».

**ИГРОВОЙ УГОЛОК**

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Игровом уголке»: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Игровом уголке»: «социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:** Формирование игровых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности творческих способностей; развитие потребности детей в самовыражении; развитие активной и самостоятельной речи; развитие умения договариваться со сверстниками; умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.



Набор кукольной столовой посуды; набор чайной кукольной посуды; набор инструментов «мастерская»;набор игровой «доктор»; игровой «парикмахерская»;машины среднего размера- 3 шт.; машинки маленькие - 14шт.;пожарная машина -2шт.;игрушки резиновые «животные»;набор резиновых игрушек «фрукты-овощи»; набор резиновых игрушек «хлебобулочные изделия»;шапочки ламинированные –«животные»качалки «Слоник»,ширма напольная.

**УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР**

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке строительно-конструктивных игр»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке строительно-конструктивных игр»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:** развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических форм (устойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки и т.д.); развивать навыки сотворчества со взрослыми; развивать мелкую моторику; уметь составлять сооружения из различных форм, воспитывать умение работать коллективно; побуждать к обыгрыванию постройки.



Набор кубиков пластмассовый(большой);конструктор пластик(ср.р.);набор кубиков деревянный; конструктор пластик «пазл» (ср.р.);конструктор деревянный«Половинки»(мал.);пирамидкипластмассовые(большие),;пирамидкидеревянные(мал.);набор кубиков пластмассовый «Кубики Дъеныша»;набор деревянных фигур «Собери паровозик»;карточки «строим сами».

**Уголок музыкально-театрализованных игр**

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке музыкально-театрализованных игр»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке музыкально-театрализованных игр»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:** формирование элементарных представлений о видах искусства; способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения; формировать умение различать на слух звучание разных музыкальных инструментов; развитие потребности в самовыражении.

Музыкальные инструменты: бубен, маракасы, трещотка, дудочки, губная гармошка, бубенцы; театр-матрешка «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь»; магнитный театр « Три медведя», «Репка», «Курочка-ряба»; театр настольный «По –щучьему велению», «Красная шапочка», «Маша и медведь»; куклы «Бибабо»;игры-пазлы «Сказочные герои»; игры «Из какой сказки герой?» .

**Уголок сенсорных игр**

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголок сенсорных игр»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Игровом уголке»: «социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развивать сенсорно-моторные навыки; формирование первичных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал), предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками; совершенствовать разнообразные действия с предметами; закреплять навыки безопасного поведения во время игры; развитие умения договариваться со сверстниками.



Пирамидки большие, маленькие; сортеры; вкладыши; молоточки; набор «КубикиДъеныша»;наборгеометрическихфигур;шнуровки,д/и«Червячки», «Рыбалка», «Прокати шар», «Забей шар», «Стаканчики»,мозайка.

**Уголок художественного творчества.**

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке художественного творчества»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке художественного творчества»: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», « социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:** становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие художественно-творческих способностей; развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; развитие воображения, мелкой моторики и творческой активности; способствовать развитию речи как средства общения; учить различать цвета и правильно называть их; формировать умение сохранять правильную осанку.

Матрешки; раскраски; трафареты; наборы карандашей, мелков, фломастеров; набор гуашевых красок, пальчиковых красок; наборы теста для лепки; стеки; фартуки; доски для лепки; стаканы-непроливайки; альбомы для рисования; цветная бумага; цветной картон;песок кинетический,подносы, белый картон.

**Уголок безопасности.**

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Игровом уголке»: «социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:** формирование первичных представлений основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование представлений о некоторых типичных ситуациях и способах поведения в них; формирование познавательных действий; побуждать называть знакомые предметы; развивать у родителей навыки общения с ребенком.



Стенд «Антитеррористическая безопасность»; стенд «Остров безопасности»; информационные буклеты и памятки; полочка-ящик переносная.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА**

1. Пылесос.
2. Телевизор.

**Описание материально-технического обеспечения Программы**

Обеспеченность Программы методическими материалами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития ребёнка | Методическое обеспечение | Дидактическое обеспечение |
| Физическое развитие | Е.Н.Вавилова 1.«Развитие основных движений у детей 2-3 лет».  2. « Гимнастика с детьми младшего возраста 1-3 года».  3. Э.Я. Степаненко «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». | 1. Сборник подвижных игр.  2.Сборник пальчиковых игр.  3.Сборник «Словесные игры с движениями». |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.В.И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду 2-7 лет».  2.К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет». | 1. И. Яворовская «Учимся вежливости»(иллюстрации со стихами).  2.Набор иллюстраций «Главные правила для воспитанных детей». |
| Познавательное и речевое развитие | 1.О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»первая младшая групп  2.И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» первая младшая группа.  3. Е. И. Подольская «Игровые комплексы ,занятия».  4.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».  5. В.В. Гербова « Занятия по развитию речи».  6.Н.А. Кариухина «Чтение художественной литературы»первая младшая группа. | 1.Альбом « Лесные жители».  2.Альбом «Деревья».  3. Альбом «Животные».  4.муляжи « Грибы».  5.Лэпбук « Времена года».  6.Набор геометрических фигур.  7.Набор деревянных фигур «Половинки».  8.Раздаточный материал «Матрешки», геометрические фигуры.  9.Набор картинок «Мебель».  10.Набор картинок «Домашние животные».  11.Набор картинок «Посуда». |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста».  2. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»  3. М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду».  4.Н.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду» | 1.Альбом «Гжель».  2.Альбом«Дымковская игрушка».  3.Альбом «Учимся рисовать».  4. Матрешки.  5. Трафареты.  6.Набор картинок «Дома». |