

# СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

[Раздел I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ 3](#_bookmark1)

* 1. [Цели и задачи Программы воспитания 3](#_bookmark2)
  2. [Методологические основы и принципы построения Программы 4](#_bookmark3)
  3. [Планируемые результаты освоения Программы 7](#_bookmark4)
  4. [Часть, формируемая участниками образовательных отношений 9](#_bookmark5)

[РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15](#_bookmark6)

* 1. [Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 15](#_bookmark7)
     1. [Патриотическое направление воспитания 15](#_bookmark8)
     2. [Социальное направление воспитания 16](#_bookmark9)
     3. [Познавательное направление воспитания 17](#_bookmark10)
     4. [Физическое и оздоровительное направление воспитания 17](#_bookmark11)
     5. [Трудовое направление воспитания 18](#_bookmark12)
     6. [Этико-эстетическое направление воспитания 18](#_bookmark13)
  2. [Содержание воспитательной работы в части, формируемой участниками](#_bookmark14) [образовательных отношений 19](#_bookmark14)
  3. [Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями](#_bookmark15) [воспитанников в процессе реализации Программы воспитания 21](#_bookmark15)

[РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 23](#_bookmark16)

* 1. [Общие требования к условиям реализации Программы воспитания 23](#_bookmark17)
  2. [Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО 24](#_bookmark18)
  3. [Организация предметно-пространственной среды 25](#_bookmark19)
  4. [Кадровое обеспечение воспитательного процесса 25](#_bookmark20)
  5. [Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания 27](#_bookmark21)
  6. [Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых](#_bookmark22) [личностных результатов в работе с особыми категориями детей 27](#_bookmark22)
  7. [Календарный план воспитательной работы 29](#_bookmark23)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) являет- ся компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения дет- ского сада № 18 (далее – МБДОУ детский сад №18», Учреждение, ДОО) и отражает особенности содержания и организации воспитательного процесса, направленного на личностное развитие детей с 1,5 до 7 (8) лет в и создание условий для их позитивной социализации.

Программа составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Содержание обязательной части программы основано на Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021

№2/21)1.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе парциальных программ и с учетом приоритетных направлений образовательной деятельности, реализуемых в МБДОУ детский сад № 18.

# Раздел I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

# Цели и задачи Программы воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

себе;

* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,
* овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также

выработанных обществом нормах и правилах поведения;

* + приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

* + 1. Воспитание любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурно- му наследию своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этниче- ской принадлежности.
    2. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми; формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эм- патии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
    3. Формирование ценности познания, опыта познавательной инициативы; ценност- ного отношения к взрослому как источнику знаний.
    4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни, навыков здорового образа жизни; воспитание эко- логической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
    5. Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, навыков, не- обходимых для трудовой деятельности детей; воспитание навыков организации своей ра- боты, формирование элементарных навыков планирования.
    6. Формирование этических представлений, культуры общения, поведения, эстети- ческого вкуса; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

1 Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образова- тельные программы дошкольного образования [Электронный ресурс] // Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. URL https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn-- p1ai/upload/iblock/7f4/7f4fce38dbbc6ce6bbadbc154180a9f8.pdf.

# Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно- исторический и практичные подходы. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных специфически детских видов деятельности.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО и опирается на принципы, изложенные в Примерной программе воспитания:

* + принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
  + принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
  + принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
  + принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
  + принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  + принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  + принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором

все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитываю- щую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

# Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опираю- щийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагога- ми и другими сотрудниками ДОО).

# Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурирован- ность.

# Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* + быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  + мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  + поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  + заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  + содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  + воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  + учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  + воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех

взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объеди- нение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, со- творчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каж- дом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать по- ставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со стар- шими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, по- мимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это воз- можность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также простран- ство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспиты- вающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологиче- ская атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* + педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  + улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  + педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  + педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  + тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  + уважительное отношение к личности воспитанника;
  + умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  + умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  + уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  + умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  + умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  + умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  + знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  + соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

# Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и по- ведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокуль- турные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественно- сти как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

# Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут вы- ступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* + предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
  + культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
  + свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей.

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина,  природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье,  близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способ- ный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобре- ния со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) ак- тивным действиям в общении. Способный общать- ся с другими людьми с помощью вербальных и не- вербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и ак-  тивность в поведении и деятельности. |
| Физическое  и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасно- сти в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окру- жающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслужи- вании, в быту, в игре, в продуктивных видах дея- тельности. |
| Этико- эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься про-  дуктивными видами деятельности. |

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления вос-  питания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий пред- ставление о своей стране, испытывающий чувство  привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек,  семья, дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла,  принимающий и уважающий ценности семьи и об- щества, правдивый, искренний, способный к сочув- ствию и заботе, к нравственному поступку, прояв- ляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и ува- жающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаи-  модействовать со взрослыми и сверстниками на ос- нове общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытываю-  щий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоя- тельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятель- ности и в самообслуживании, обладающий первич- ной картиной мира на основе традиционных ценно- стей российского общества. |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и обще-  ственной гигиены, стремящийся соблюдать прави- ла безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при вы- полнении поручений и в самостоятельной деятель- ности. |
| Этико-  эстетическое | Культура и  красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрас-  ное в быту, природе, поступках, искусстве, стре- мящийся к отображению прекрасного в продуктив-  ных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе парциальных программ и приоритетных направлений образовательной деятельно- сти, реализуемых в МБДОУ детский сад № 18. Составляющие данную часть парци- альные программы учитывают образовательные потребности, мотивы, интересы детей, родителей, педагогов МБДОУ детский сад № 18, специфику национальных, социо- культурных условий Среднего Урала и поселка Всим.

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ детский сад №18 предоставляет муниципальную услугу «Предостав-

ление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобра- зовательным программам дошкольного образования» детям раннего и дошкольного воз- раста от 1,6 года до 8 лет.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются географиче- ские и климатические условия п. Висим.

Организация жизни воспитанников ДОО напрямую связана с климатическими осо- бенностями региона (климат резко континентальный с суровой зимой и коротким летом). Климатические особенности отражены в календарно-тематическом плане, занятия позна- вательного характера построены с учетом национально-регионального компонента и предполагают изучение культуры, быта и природы Урала.

При проектировании Программы учтены социально-экономические и экологические особенности п. Висим – одного из самых красивых мест Среднего Урала. Висим находится в окрестностях Нижнего Тагила. Прежде всего он известен миру тем, что здесь родился самый одаренный уральский писатель – Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. В содержании Программы отражены национально-этнические особенности населения. В дошкольном учреждении преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому в образовательном процессе одной из важных задач ставится приобщение к социокультурным ценностям русского народа. В тоже время Программа учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других регионов и стран, в связи с этим в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей (с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта).

Своеобразие социокультурной среды поснлка проявляется в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений: [Музей быта и ремёсел посёлка Висим](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9_%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B0_%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%91%D1%81%D0%B5%D0%BB_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%91%D0%BB%D0%BA%D0%B0_%D0%92%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC), [Литературно-мемориальный музей Д. Н. Мамина-Сибиряка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9_%D0%94._%D0%9D._%D0%9C%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%A1%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%8F%D0%BA%D0%B0), Дом-музей «Усадьба Виталия Черепанова» с тематическим парком скульптур героев русских народных сказок и советских мультфильмов, ипподром, животноводческая ферма по разведению оленей, страусов и Якутских лошадей, Муниципальное бюджетное учреждение Горноуральского городского округа "Висимский центр культуры"

Это определяет возможность осуществления социального партнерства для приобщения дошкольников к культурному и историческому наследию.

# Цели части, формируемой участниками образовательных отношений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Наименование парциальной программы** | **Цели программы** |
| Художественно эстетическое развитие | «Ладушки» | Целью программы является воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности., введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой  Основные концептуальные положения, задачи и подходы к построению педагогического процесса изложены в авторской программе. |
| Социально- коммуникативное развитие | «Светофор» | Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах  Основные концептуальные положения, задачи и подходы к построению педагогического процесса изложены в авторской программе. |
| Познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие | ***«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой***  ***грамотности»*** | Цель программы – способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.  Основные задачи программы представлены в авторской программе15. |

# Цели и задачи проекта

Цели и задачи проекта ранней профориентации

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Цель проекта: развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и ува-

жительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальных для п.Висим, формирование элементарного опыта профессиональных действий, способствующего

ранней профессиональной ориентации.

Задачи проекта:

– обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятель-

ности жителей поселка Висим;

– формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса,

о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи

между компонентами трудовой деятельности;

– воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;

– помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой про-

фессии;

– формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;

– стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

**Цели и задачи проекта «развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей "Ловкие пальчики"**

Цель проекта: создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для развития речи.

Задачи проекта:   
- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;  
  
- воспитывать внимательность к выполнению заданий;  
  
- воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

- развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;  
  
- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;  
  
- развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

- научить детей владеть графическими навыками

# Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, оценива- ется на основании показателей и критериев, предложенных в используемых парциальных программах и проектах ДОО.

Планируемые результаты освоения программы «Светофор»

Результаты организации социально коммуникативной деятельности детей 3­-7 лет:

-Расширенные знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.

- Расширенные знания пространственной терминологии ( слева- справа, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и тд.)

- Расширенные знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

Планируемые результаты освоения программы «Ладушки»

Результаты организации социально коммуникативной деятельности детей 3­-7 лет:

**-Восприятие**

Ценностно-целевые ориентиры: развитие эмоциональной отзывчивости и эстетического восприятия различных музыкальных жанров. Формирование овнов музыкальной культуры

**Пение**

Ценностно-целевые ориентиры: развитие репродуктивных компонентов музыкального слуха; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия детской вокальной культуры

**Музыкально-ритмические движения**

Ценностно-целевые ориентиры: развитие ритмического компонента музыкального слуха; становление эстетического отношения к восприятию и воспроизведению движений под музыку.

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Ценностно-целевые ориентиры: развитие исполнительского творчества; реализация  
самостоятельной творческой деятельности

Процедура отслеживания и оценки результатов развития музыкальности детей проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

#### Планируемые результаты освоения программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

В результате освоения Программы дети:

* адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
* знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
* знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
* понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
* знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (напри-

мер, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

* + знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
  + адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
  + в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
  + любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
  + бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
  + следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
  + с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
  + проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
  + замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
  + объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
  + проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
  + переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
  + сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
  + с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

**Планируемые результаты освоения проекта ранней профориентации**

***«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»***

В результате освоения проекта у детей сформированы:

- представления о разнообразии профессий, их специфике, важности в развитии

родного поселка:

а) профессии родителей и близких людей;

б) профессии людей, работающих в детском саду (дворник, повар, швея

/кастелянша, рабочий по стирке белья, младший воспитатель);

в) профессии людей, работающих в родном поселке (водители, дорожные ра-

бочие, рабочие ЖКХ, экскурсоводы, учителя, продавцы);

- эмоционально-положительное отношение к труду, стремление участвовать в по-

сильной трудовой деятельности взрослых;

- умения переносить знания о профессиональной деятельности взрослых в само-

стоятельную игровую деятельность;

-желания самостоятельно и совместно со взрослыми получать знания о трудовых

процессах, осуществлять поиск необходимых для реализации проектов материалов.

**Планируемые результаты освоения проекта ранней профориентации**

***«Ловкие пальчики»***

-Совершенствование ловкости и точности движений, улучшения внимания, терпеливости.  
  
Кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыкам письма.  
  
-Овладение разными видами трудовой деятельности.  
  
-Овладение приёмами работы с разными инструментами.  
  
-Речь детей станет чёткой, правильной.

# РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъекта- ми образовательных отношений и определяет 6 приоритетных направлений воспитания дошкольника:

* Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления вос- питания.
* Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образователь- ных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художествен- но-эстетического развития, физического развития.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых цен- ностей в целостном образовательном процессе.

# Патриотическое направление воспитания

тания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспи-

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, ин-

тереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу Рос- сии в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принад- лежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нрав- ственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого поня- тия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и куль- турных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, куль- турному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим со- отечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, ро- дителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания

единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание основным направ- лениям воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и сво- его народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности челове- ка.

# Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значе- ние в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие соци- альных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться пра- вилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представ- ления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положитель- ной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии друже- любия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа се- мьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольк- лоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различ- ных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в об- ществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, со- трудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление лич- ностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель уделяет внимание следующим направ- лениям воспитательной работы:

* организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правила- ми, традиционные народные игры и пр.;
* воспитание у детей навыки поведения в обществе;
* обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
* организация коллективных проектов заботы и помощи;
* создание доброжелательного психологического климата в группе.

# Познавательное направление воспитания

**ния**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности **позна-**

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины ми-

ра, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведе- ния опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступ- ных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, про- ектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, вклю- чающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; раз- личного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорово- го образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной актив- ности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельно- сти, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способно- стей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельно-

сти.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных

игр, дворовых игр на территории детского сада;

* + создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
  + введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у до- школьников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они ста- новятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель уделяет внима- ние следующим направлениям воспитательной работы:

* + формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
  + формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте

тела;

* формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
* включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в

тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к тру- ду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание поло- жительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразова- нием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, вос- питание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков пла- нирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации основными задачами воспитателя являются:

* + показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, ис- пользовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
  + воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с тру- долюбием;
  + предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они по- чувствовали ответственность за свои действия;
  + собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответству- ющее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
  + связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько обществен- ным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влия- нии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произ- ведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребен- ка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрас ным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель:

* + учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их дела- ми, интересами, удобствами;
  + воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, эти- кет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  + воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть го- лосом;
  + воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к пред- стоящей деятельности, четко и последовательно, выполнять и заканчивать ее, после за- вершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмо- циональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляю- щей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

* + выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, вообра- жения и творчества;
  + уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
  + организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и

др.;

* + формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного сло-

ва на русском и родном языке;

* + реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по раз- ным направлениям эстетического воспитания.

# Содержание воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой МБДОУ детский сад №18, логично дополняет воспитательную работу по выделенным шести направлениям.

Парциальная программа ***«Светофор»*** связана с организацией позна-

вательно-исследовательской деятельности дошкольников и ориентирована на формирова- ние ценности познания в области безопасного поведения на дорогах. Она поможет педагогам научить дошкольников элементарным навыкам поведения на улице, осознанным поступкам в той или иной обстановке.

Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду направлена на раз- витие у дошкольников исследовательского типа мышления. Согласно этому, педагог не вкладывает в детей информацию в чистом виде, а позволяет им открывать мир самостоя- тельно. При помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия дошкольники выявляют различные ситуации.

Таким образом, содержание программы позволяет:

* + развивать интерес к знаниям безопасного поведения на дорогах;
  + формировать первичные представления об правилах ПДД
  + развивать мыслительные способности: анализ, сравнение, обобщение, класси- фикация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей;
  + создавать положительную мотивацию к самостоятельному поиску нужной ин- формации;

Содержание программы ***«Экономическое воспитание дошкольников: формиро- вание предпосылок финансовой грамотности»*** содействует трудовому воспитанию до- школьников (ценность – труд). Программа состоит из четырех блоков (разделов), направ- ленных на воспитание уважительного отношения к труду и приобщению к социально- экономической жизни: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Содержание проекта ***«В мире профессий»*** реализуется в 3 этапа (подготовительный, основной и заключительный), обеспечивая постепенное развитие представлений детей о различных профессиях: от профессий окружающих ребенка людей (родители, сотрудники детского сада), к профессиям людей, работающих на благо родного поселка (работники ЖКХ и др.) и в целом п. Висим.

Патриотическое направление является одним из основных в деятельности Учре- ждения и предполагает формирование у дошкольников интереса и привязанности к п. Висим, воспитание уважения к деятельности взрослых на благо родного края, развитие стремления участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

Приоритетным направлением деятельности в МБДОУ детский сад №18 является и социально-коммуникативное развитие воспитанников, поскольку

Содержание воспитательной работы направлено:

* + на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  + развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
  + становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции соб- ственных действий;
  + развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчиво- сти, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстни- ками.

Для решения задач социально-коммуникативного развития воспитанников педагоги активно применяют современные методы и технологии эффективной социализации детей: технология проектной деятельности, «день выбора», «социальная акция», «дети- волонтеры», «детский мастер-класс», «дети-экскурсоводы», и др.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями организуется в соот- ветствии с образовательной программой, адаптированной для определенной категории воспитанников. В МБДОУ детский сад № 18 в соответствии со ст. 42 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» созданы равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности. Их обучение осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута с опорой на индивидуальный и дифференцированный подходы.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образователь- ных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитатель- ная работа.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также стремятся уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития их детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам, поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный

процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

# Формы и методы взаимодействия с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационно- аналитический блок | Практический блок | Контрольно- оценочный блок |
| * сбор и анализ сведений о родителях и детях; * изучение семей, их труд- ностей, потребностей; * выявление готовности семьи сотрудничать с ДОО | * просвещение родителей с целью повышения их психолого- педагогической, правовой культуры; * развитие творческих способностей, вовлечение взрослых в образова- тельную деятельность, воспитатель-   ную работу Учреждения | - анализ эффективно- сти образовательной деятельности в ДОО |
| * анкетирование; * интервьюирование; * наблюдение;   -заполнение документации (дневник группы, карта семьи и т.д.) | * тренинги, * практические семинары, * «День открытых дверей» с презен- тацией опыта работы; * родительские конференции; * индивидуальные беседы, консуль- тации; * наглядные формы (информация в родительском уголке, папки- передвижки, журналы, альбомы, брошюры, информационные листы); * детско-родительские проекты, дет- ские и семейные портфолио, * участие совместно с ребенком в конкурсах разных уровней; * совместные экскурсии и походы; * мастер-классы. | * опрос; * книги отзывов; * оценочные листы; * анкетирование; * учет активности ро- дителей |

# РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспи- тательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готов- ность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципа- ми и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности прин- ципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего об- разования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает ценности воспитания для всех участников образовательных отноше- ний: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, вос- питанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окруже- ния ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и от- ношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагога- ми, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое ин- формационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад выстроен с учетом специфики ДОО. Основные характеристики уклада ДОО отражены в следующих документах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Характеристика | Документ |
| 1 | Ценностно-смысловое наполнение жиз- недеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внут- ренняя символика. |
| 2 | Ценностно-смысловое наполнение жиз- недеятельности ДОО:  специфика организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организация режима дня; традиции и ритуалы ДОО; праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Принятие всеми участниками образова- тельных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотруд- ников.  Взаимодействие ДОО с семьями вос- питанников.  Социальное партнерство ДОО с соци- альным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

# Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой ак- тивность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуа- ция. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возмож- ных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием мо- жет быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, об- щие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педаго- гом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом вос- питательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, экологические акции и т. д.).

Проектирование событий выстраивает целостный годовой цикл методической ра- боты на основе традиционных ценностей российского общества. Отражен в годовом плане ДОО.

# Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную и регио- нальную специфику ДОО и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие осо- бенности социокультурных условий ДОО.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельно- сти. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, эксперимен- тирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость науч- ного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и со- хранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знаком- ства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична и эсте- тически привлекательна.

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных ка- честв происходит не поочередно,а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между вос- питателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариа- тивность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опы- том, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспита- тельного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспита- теля к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от вос- питанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспита- тельное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического про- цесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических дей- ствий, как:

постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

* создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными

воспитанниками;

применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

* использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
* установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий  детским садом | Создание условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год.  Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО.  Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) |
| Старший воспитатель | Организация совместного планирования воспитательного процесса (обес- печение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся).  Организация воспитательной деятельности в ДОО.  Организация проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу. |
| Музыкальный руководитель | Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности |
| Инструктор по физической культуре | Формирование основ здорового образа жизни, интереса к занятиям физиче ской культурой и спортом |

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель | Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.  Обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.  Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.  Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.  Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.  Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к са- мостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способ- ностей и речи.  Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.  Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся де- тей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллекти- ва. |

В целях эффективной реализации Программы воспитания создаются условия для:

* профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации, др.)
* консультативной поддержки педагогических работников по различным вопро- сам воспитания детей; др.

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

* + 1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Фе- деральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
    2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образо- вания, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г.
    3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования [Электронный ре- сурс] // Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образова- ния. URL https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn-- p1ai/upload/iblock/7f4/7f4fce38dbbc6ce6bbadbc154180a9f8.pdf
    4. Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:
* Программа развития МБДОУ детский сад № 18.
* Годовой план работы МБДОУ детский сад № 18 на учебный год.
* Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитатель- ной деятельности в ДОО.

# Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектиро- вания воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада ДОО:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, ре

ализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, вза- имопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

***На уровне воспитывающих сред.*** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включе- ния каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспи- тывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответ- ственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообще- ства, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принци- пах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей:*** педагогическое проектирование совместной деятель- ности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его раз- вития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и об- щих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребен- ка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событий- ная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания при реализации инклю- зивного образования являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностейкаждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценнымучастником (субъектом) образовательных отношений;
4. принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детскойдеятельности;
5. принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитаниюребенка.

# Календарный план воспитательной работы

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания МБДОУ детский сад № 18 является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 3 до 7 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и ключевым направлениям работы Учреждения на учебный год.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно на педагогиче- ском совете.

Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении

№1 к рабочей программе воспитания

Воспитательная работа строится на основе базовых ценностей по следующим эта-

пам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение,

просмотр, экскурсии и пр.);

* + разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
  + организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неогра- ниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательно- го цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрос- лых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находит- ся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

***Приложение 1***

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ детский сад №18

**на 2021-2022 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятия, значимые события | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
|  | Осенний праздник |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День пожилого человека |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литературный фестиваль «В гостях у Мамина», посвящённый 169-й годовщине со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День матери |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Масленица |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| День космонавтики |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| День Победы |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Акция «Читаем детям о войне» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Фольклорные мероприятия |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Конкурс чтецов «Родина моя-Россия» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Акция по устройству цветочных композиций «Краски родного поселка» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| День Российского флага |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| День России |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| **ПОЗНАВА- ТЕЛЬНОЕ** | День знаний | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Викторина «Здравствуй зимушка – зима» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Квест – игра «Встречаем птиц» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Неделя детской книги |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Семейные исследовательские проекты «Имена героев в нашем поселке» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Литературная гостиная «в гостях у мамина» |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развлечение «Светофорова наука» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проект «О чем рассказывает наш гпоселок. Лестница времени» (познавательная экс курсия об основных событиях в истории п. Висим) |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СОЦИАЛЬНОЕ** | Конкурсы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Развлечение «Давайте жить дружно» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Праздник вежливости |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| День улыбок и хорошего настроения |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Онлайн-акция «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Детский праздник «Международный день дружбы» |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неделя доброты «Подарим заботу и внимание старшему поколению» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фотомарафон «Вот оно, какое наше лето» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Онлайн – экскурсия в музей Д.Н. Мамина Сибиряка | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неделя зимних мелодий и детских композиторов |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неделя детской речи |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Творческий проект «Вторая жизнь предметов» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Интерактивная развлекательная программа ко Дню защиты детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Открытый православный фестиваль «Колокольная Русь» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Акция «Окна России» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДО- РОВИТЕЛЬНОЕ** | Спортивно-интеллектуальная викторина «О вкусной и здоровой пище» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| День здоровья |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивный праздник «Будем мы спортивными, быстрыми и сильными» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивный праздник «Защитники Отечества» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Мероприятие по ЗОЖ «Лыжня Висима» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Праздник «День Нептуна» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Спортивный праздник «Всемирный день здоровья» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Спортивный праздник «Моя безопасность» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТРУДОВОЕ** | Акция «Покормите птиц зимой» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Акция «Добрых дел» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фотомарафон «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экологическая акция по сбору пластика « крышки для малышки | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

***Приложение 2***

# Основные понятия, используемые в Программе

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание усло- вий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, ду- ховно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм пове- дения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающих- ся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколе- нию, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

***Образовательная ситуация***– точка пересечения образовательного процесса и пе- дагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Обра- зовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** яв- ляются разновидностью образовательных ситуаций.

***Образовательная среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультур- ной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал обра- зовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспи- тывающей среде***.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально- родительская).

***Портрет ребенка***– это совокупность характеристик личностных результатов и до- стижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие от- ношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные моде- ли социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их по- следствиях.

***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опираю- щийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задаю- щий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.