

Оглавление

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_bookmark0)
   1. [Пояснительная записка 3](#_bookmark1)
   2. [Планируемые результаты освоения Программы 5](#_bookmark2)
   3. [Часть, формируемая участниками](#_bookmark3) [образовательных отношений 9](#_bookmark4)
2. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 13](#_bookmark5)
   1. [Описание образовательной деятельности](#_bookmark6) [в соответствии с направлениями развития](#_bookmark7) [ребенка](#_bookmark7) [в пяти образовательных областях 13](#_bookmark8)
   2. [Часть содержательного раздела программы, формируемая участниками](#_bookmark9) [образовательных отношений 15](#_bookmark10)
   3. [Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 18](#_bookmark11)
   4. [Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 21](#_bookmark12)
   5. [Способы и направления поддержки](#_bookmark13) [детской инициативы 25](#_bookmark14)
   6. [Особенности взаимодействия](#_bookmark15) [педагогического коллектива с семьями](#_bookmark16)

[воспитанников 28](#_bookmark16)

* 1. [Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений детей 33](#_bookmark17)

1. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 35](#_bookmark18)
   1. [Психолого-педагогические условия,](#_bookmark19) [обеспечивающие развитие ребенка 35](#_bookmark20)
   2. [Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы 35](#_bookmark21)
   3. [Организация развивающей предметно-пространственной среды 36](#_bookmark22)
   4. [Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .39](#_bookmark23)
   5. [Планирование образовательной деятельности.](#_bookmark24) [Распорядок и режим дня 42](#_bookmark25)
   6. [Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 45](#_bookmark26)
   7. [Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и](#_bookmark27) [обеспечивающих ее ресурсов 48](#_bookmark27)

[КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ 49](#_bookmark28)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 54](#_bookmark29)

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа (далее – Программа, ООП) представляет со- бой документ, определяющий комплекс основных характеристик дошкольного образова- ния (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических усло- вий в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении

МБДОУ детский сад № 18.

Основная образовательная программа спроектирована как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста на основе требований Федерального государственного образова- тельного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) (да- лее – Стандарт, ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО) (одобрена решением ФУМО по общему образованию от 20.05.2015 г., протокол от №2/15).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками об- разовательных отношений. Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части ООП, формируемой участниками образовательных отноше- ний, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняю- щими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государ- ственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### Цели и задачи Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом до- школьного образования, целью реализации основной образовательной программы до- школьного образования является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации через в различные видаы общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психо- логических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, соци- ального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастны- ми и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе пра- вил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нрав- ственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, само- стоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятель- ности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индиви- дуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компе- тентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей;

* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах и подходах, раскрытых в ПООП ДО (*п. 1.1.2. ПООП ДО1*):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноцен- ным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, использование ресурсов местного сообщества и вариа- тивных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Основная образовательная программа, в соответствии с положениями ПООП ДО, в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, ос- новывается на положениях вариативной образовательной программы и парциальных про- грамм.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подходов, обеспечи- вая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. В связи с этим реализация обязательной части строится с учетом ПООП ДО и опирается на содержание комплексной программы «От рождения до школы»2*.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе парциальных программ:

* «Ладушки»: программа художественно-эстетического раз­вития детей 2-7 лет в музыкальной деятельности ([Ирина Каплунова](https://www.ozon.ru/person/343877/), [Ирина Новоскольцева](https://www.ozon.ru/person/343882/).);
* «Светофор»: программа по социально-коммуникативному развитию дошколь­ников (Т.И. Данилова);
* «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финан- совой грамотности»: примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет (Шатова А.Д. и др.).

1 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] // Феде- ральный институт развития образования. URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\_DO.pdf.](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)

2 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

### Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При планировании и организации образовательной деятельности учитываются воз- растные особенности развития детей дошкольного возраста, которые подробно раскрыты авторами комплексной программы «От рождения до школы»3.

Особенности развития детей в каждой из пяти образовательных областей подробно представлены в рабочих программах – приложении к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад № 18 Режим доступа: ( <https://18visim.tvoysadik.ru/sveden/education>).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образова- тельных результатов и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

3 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей

среде.

* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобрази- тельную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого- педагогических, развивающей образовательной среды (организация дня: утренний прием, прощание; гигиенические процедуры; прием пищи; подготовка ко сну, сон; взаимодействие взрослых с детьми, взаимодействие с родителями, др.).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательной организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП. Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Вместе с тем педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития ребенка на основе оценки развития детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;
* карты развития ребенка, раскрывающие особенности освоения содержания Программы;
* различные шкалы индивидуального развития.

### Этапы проведения педагогической диагностики

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектировочный** | * определение целей диагностики * подбор методов диагностики: * в педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. * Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. |
| **Практический** | * проведение диагностики: * определение ответственных, времени и длительности диагностики, способов фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.). |
| **Аналитический** | * анализ полученных фактов, получение количественных данных. * определение причин проявления диагностируемого качества |
| **Интерпретация данных** | * сопоставление полученных данных с теми, которые фиксировались ранее |
| **Целеобразователь- ный** | * определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. |

Получаемая в ходе диагностики информация является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, дефектологи, учителя- логопеды). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согла сия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе парциальных программ, дополняющих Программу в нескольких образовательных областях. Составляющие данную часть парциальные программы учитывают образова- тельные потребности, мотивы, интересы детей, родителей, педагогов МБДОУ детский сад№ 18, специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала и п. Висим. Парциальные программы разработаны в соответствии с требованиями Стандарта и с учетом ПООП ДО, не противоречат друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняют друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

* + 1. **Цели и задачи части,**

**формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Наименование парциальной программы** | **Цели программы** |
| Художественно эстетическое развитие | «Ладушки» | Целью программы является воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности., введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой  Основные концептуальные положения, задачи и подходы к построению педагогического процесса изложены в авторской программе. |
| Социально- коммуникативное развитие | «Светофор» | Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах  Основные концептуальные положения, задачи и подходы к построению педагогического процесса изложены в авторской программе. |
| Познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие | ***«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой***  ***грамотности»*** | Цель программы – способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.  Основные задачи программы представлены в авторской программе4. |

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МБДОУ детский сад №18 предоставляет муниципальную услугу «Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным обще-

4 Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет / Авт-сост. Шатова А.Д. и др. – М, 2018. – Режим доступа: https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf.

образовательным программам дошкольного образования» детям раннего и дошкольного возраста от 1 года до 8 лет.

В соответствии с показателями, характеризующими объем и качество предоставления муниципальной услуги, контингент численности воспитанников составляет 53 человек. В учреждении функционируют 3 группы. Из них 1 группа раннего возраста, 2 группы общеразвивающей направленности.

При проектировании содержания Программы учитываются географические и климатические условия п. Висим.

Организация жизни воспитанников ДОО напрямую связана с климатическими особенностями региона (климат резко континентальный с суровой зимой и коротким летом), что учитывается:

* при планировании режима дня (гибкий подход в соблюдении режима дня, постепенный подъем, максимально продолжительный сон, укороченные по времени прогулки в холодное время года, отбор закаливающих процедур для профилактики простудных заболеваний);
* при организации условий пребывания (размещение мебели в группах с учетом светового режима, организация продуктивных видов деятельности предпочтительно в утренний отрезок времени).

Климатические особенности отражены в календарно-тематическом плане, занятия познавательного характера построены с учетом национально-регионального компонента и предполагают изучение культуры, быта и природы Урала.

При проектировании Программы учтены социально-экономические и экологические особенности п. Висим – одного из самых красивых мест Среднего Урала. Висим находится в окрестностях Нижнего Тагила. Прежде всего он известен миру тем, что здесь родился самый одаренный уральский писатель – Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

В содержании Программы отражены национально-этнические особенности населения. В дошкольном учреждении преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому в образовательном процессе одной из важных задач ставится приобщение к социокультурным ценностям русского народа. В тоже время Программа учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других регионов и стран, в связи с этим в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей (с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта).

Своеобразие социокультурной среды поснлка проявляется в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений: [Музей быта и ремёсел посёлка Висим](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9_%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B0_%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%91%D1%81%D0%B5%D0%BB_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%91%D0%BB%D0%BA%D0%B0_%D0%92%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC), [Литературно-мемориальный музей Д. Н. Мамина-Сибиряка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9_%D0%94._%D0%9D._%D0%9C%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%A1%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%8F%D0%BA%D0%B0), Дом-музей «Усадьба Виталия Черепанова» с тематическим парком скульптур героев русских народных сказок и советских мультфильмов, ипподром, животноводческая ферма по разведению оленей, страусов и Якутских лошадей, Муниципальное бюджетное учреждение Горноуральского городского округа "Висимский центр культуры"

Это определяет возможность осуществления социального партнерства для приобщения дошкольников к культурному и историческому наследию.

### Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, оценива- ется на основании показателей и критериев, предложенных в используемых парциальных программах.

Планируемые результаты освоения программы «Светофор»

Результаты организации социально коммуникативной деятельности детей 3­-7 лет:

-Расширенные знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.

- Расширенные знания пространственной терминологии ( слева- справа, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и тд.)

- Расширенные знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

Планируемые результаты освоения программы «Ладушки»

Результаты организации социально коммуникативной деятельности детей 3­-7 лет:

**-Восприятие**

Ценностно-целевые ориентиры: развитие эмоциональной отзывчивости и эстетического восприятия различных музыкальных жанров. Формирование овнов музыкальной культуры

**Пение**

Ценностно-целевые ориентиры: развитие репродуктивных компонентов музыкального слуха; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия детской вокальной культуры

**Музыкально-ритмические движения**

Ценностно-целевые ориентиры: развитие ритмического компонента музыкального слуха; становление эстетического отношения к восприятию и воспроизведению движений под музыку.

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Ценностно-целевые ориентиры: развитие исполнительского творчества; реализация  
самостоятельной творческой деятельности

Процедура отслеживания и оценки результатов развития музыкальности детей проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

#### Планируемые результаты освоения программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

В результате освоения Программы дети:

* адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
* знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
* знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зару-

бежья;

* понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
* знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (напри-

мер, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

* + знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
  + адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
  + в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
  + любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
  + бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
  + следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
  + с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
  + проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
  + замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
  + объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
  + проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
  + переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
  + сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
  + с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА** **В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально- коммуникативное развитие. Организация образовательной деятельности по данным направлениям развития ребенка строится с учетом вариативной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (*п. 2.1 и 2.2 ПООП ДО*).

Образовательная деятельность по пяти образовательным областям в обязательной части Программы строится на основе содержания комплексной программы «От рождения до школы» 7.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦЕЛЬ | | |
| – позитивная социализация детей дошкольного возраста,  приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | | |
| ЗАДАЧИ | | |
| * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравствен- ные ценности * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания * формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества * формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | | |
| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ | | |
| СОЦИАЛИЗАЦИЯ | ТРУД | БЕЗОПАСНОСТЬ |
| формирование культуры общения, поведения, дея-  тельности | развитие навыков самооб- служивания | формирование представле- ние о безопасном поведении в быту, социуме, природе |
| нравственное воспитание | воспитание культурно-  гигиенических навыков |
| патриотическое воспитание | трудовое воспитание |

7 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЦЕЛЬ | | | | |
| развитие познавательных интересов и способностей  (сенсорных, интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих) | | | | |
| ЗАДАЧИ | | | | |
| * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; * формирование познавательных действий, становление сознания; * развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, ма- териале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и време- ни, движении и покое, причинах и следствиях и др.); * о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме лю-   дей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | | | | |
| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ | | | | |
| формирование элементарных  математических представлений | развитие познавательно-  исследовательской деятельности | ознакомление с предметным окружением | ознакомление с социальным миром | ознакомление с миром природы |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛЬ | |
| формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими  на основе овладения литературным языком своего народа | |
| ЗАДАЧИ | |
| * содействие овладению речью как средством общения и культуры * обогащение активного словаря * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи * развитие речевого творчества * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обуче- ния грамоте | |
| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ | |
| *Речевое общение* | *Чтение художественной литературы* |
| развитие словаря | воспитание интереса и любви к чтению |
| воспитание звуковой культуры речи | развитие художественного восприятия |
| развитие связной речи | |
| развитие речевого (словесного) творчества | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |
| --- |
| ЦЕЛЬ |
| формирование у детей раннего и дошкольного возраста способности воспринимать,  правильно понимать, оценивать и создавать прекрасное в жизни и искусстве |

|  |  |
| --- | --- |
| ЗАДАЧИ | |
| * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; * становление эстетического отношения к окружающему миру; * формирование элементарных представлений о видах искусства; * восприятие музыки, фольклора; * реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, кон- структивно-модельной, музыкальной и др.) | |
| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ | |
| *Художественное творчество* | *Музыкальная деятельность* |
| приобщение к искусству | приобщение к музыкальному искусству |
| изобразительная деятельность  (рисование, лепка, аппликация) | формирование основ музыкальной культуры |
| конструктивно-модельная деятельность | развитие музыкальных способностей |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛЬ | |
| физическое развитие детей и укрепление здоровья детей | |
| ЗАДАЧИ | |
| * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; * приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических ка- честв, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), * формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение по- движными играми с правилами; * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными норма- ми и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании по-   лезных привычек и др.) | |
| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ | |
| *Здоровье* | *Физическая культура* |
| формирование представлений о здоровом  образе жизни | совершенствование умений и навыков в  основных видах движений |
|  | развитие двигательной деятельности |
|  | развитие интереса и любви к спорту |

## ЧАСТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Данная часть Программы учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, возможности педагогического коллектива и формируется на основе дополняющих обязательную часть парциальных авторских программ, обладающих методологическим единством с обязательной частью ООП.

Содержание программы «Светофор»

(Т.И. Данилова)

Содержательный блок программы «I»

- Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.

- Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о значении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).

- Давать детям первоначальные представления о сигналах светофора. Закрепить знание цветов : желтый, красный, зеленый.

- Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.

-Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.

- Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Содержательный блок программы «I I»

-Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.

-Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.

- Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.

-Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.

-Знакомить детей с дорожными знаками.

Содержательный блок программы «I I I»

-Углублять представление детей о Правилах дорожного движения полученных ранее.

- Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.

-Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.

- Закреплять правильное употребление пространственной терминологии ( слева- справа, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и тд.)

- Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.

Содержание программы «Ладушки»

(И. Каплунова)

Педагогический процесс предполагает организованное обучение. В каждой возрастной группе еженедельно проводится два музыкальных занятия и один вечер досуга. Музыкальные занятия проводятся в утреней отрезок времени. Вечер досуга – во второй половине дня.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия – основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

Первая часть музыкального занятия:

1. Приветствие.
2. Музыкально – ритмические движения.
3. Развитие чувства ритма, музицирование.
4. Пальчиковая гимнастика

Все остальные виды музыкальной деятельности можно перенести навечерний отрезок времени.

#### Содержание программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д. и др.)

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

1. «Труд и продукт (товар)»,
2. «Деньги и цена (стоимость)»,
3. «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,
4. «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в рабочих программах по реализации образовательных областей (*см. приложения к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад №18*):

* + рабочая программа по реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»;
  + рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие»;
  + рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие»
  + рабочая программа по реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»;
  + рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие».

## ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в комплексной программе «От рождения до школы»8, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Среди вариативных форм, способов, методов организации образовательной дея- тельности могут быть использованы образовательные предложения для целой группы (за- нятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также образовательный по- тенциал режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Особое значение в развитии детей имеет **познавательно-исследовательская деятельность**. Она направлена на изучение детьми различных проявлений окружающего мира, их взаимосвязей, отношений и динамики, а затем фиксации «находок» как результата деятельности.

8 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

Познавательно-исследовательская деятельность (или исследовательское поведение) дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого «детского экспе- риментирования» с предметами или вербального исследования – вопросов, задаваемых взрослому (почему? зачем? как?). Удовлетворяя свою любознательность в процессе ак- тивной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, рас- ширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими куль- турными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, про- странственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные пред- ставления в целостную картину.

Таким образом, перед воспитателем стоят следующие задачи:

* + использовать познавательно-исследовательскую деятельность как стержнеобра- зующую для познавательного развития ребенка (в сочетании с другими видами деятельно- сти);
  + обеспечивать освоение основополагающих культурных форм упорядочения опыта (причинно-следственные, родовидовые, пространственные и временные отношения);
  + обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно- символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
  + развивать познавательную инициативу, стимулировать поиск сходства и различия вещей и явлений, словесный анализ-рассуждение;
  + расширять кругозор (в процессе познавательно-исследовательской деятельности вводить знания о природном и социальном мире, формировать элементарные географические и исторические представления).

При организации занятий познавательного цикла необходимо учесть общие задачи познавательного развития и облечь содержание в такую форму, чтобы оно привлекало ребенка, стимулировало его активность. Все это можно сделать с помощью культурно- смысловых контекстов, служащих своеобразными посредниками между «педагогическими интересами» и интересами детей.

Такими культурно-смысловыми контекстами могут выступать, согласно Н.А. Коротковой, «типы исследования», доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

* + опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе и т.п.);
  + коллекционирование (классификация) – освоение родовидовых (иерархических) отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.);
  + путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной стране);
  + путешествие по «реке времени» – освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему – на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.).

Еще одно эффективное средство, которое педагог использует для детского развития – **технология проектной деятельности**. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности

– чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого – в создании условий9.

9 Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с.

Проект можно обозначить как сознательно выбранную и целенаправленную деятельность детей и взрослых, занимающихся в запланированной по времени и по содержанию последовательности какой-либо темой из жизненной реальности детей. Проекты организуются по конкретным поводам, в которых отражаются склонности и интересы детей. Но в рамках проектов могут прорабатываться и темы, с которыми дети до сих пор еще не вступали в контакт, если они важны для адаптации детей в обществе и для расширения их понимания мира. Проекты отбираются также и на основании того, подходит ли та или иная тема для такой формы работы. Например, должна быть возможна достаточно длительная по времени проработка. Тема должна предоставлять возможности для изменений и приобретения опыта; её следует планировать и проводить как структурированное учение через опыт.

Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому проекты планируются не пе- дагогом для детей, а совместно с детьми. Учение в проектах – это исследовательское и от- крывающее учение. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны. Напротив, дети и взрослые занимаются совместным процессом исследования, изучения и изыскания. Проекты – несмотря на необходимое планирование и подготовку – являются учебными структурами, открытыми для спонтанных идей детей, новых размышлений пе- дагогов или импульсов родителей и других лиц.

Не менее важную роль в эффективной организации педагогического процесса при- обретает **технология образовательного события**. Образовательное событие – новый формат совместной детско-взрослой деятельности10.

Образовательное событие – это форма организации образовательной деятельности, включающая комплекс образовательных ситуаций, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, развивают различные способности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Задача взрослого найти и ввести в детское сообще- ство такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Образовательное событие подчиняется законам драматургии: в нем есть начало (проблема, завязка), развитие сюжета, кульминационный момент и развязка (достижение цели, решение проблемы). История, которую проживают дети в образовательном событии, происходит в течение длительного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в образовательное событие, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них.

Образовательное событие – это пространство возможностей, в котором ребенок яв- ляется инициатором собственной образовательной деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей должна быть совершенно не заметна. Событие становится образовательным, когда цели, поставленные педагогом, совпадают со смыслами деятельности ребенка.

**Свободная игра** – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и матери- ал (игрушки). Воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети за- частую играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога:

* Вместе с детьми организовывать привлекательное окружение со стимулами и

10 Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. – М: Мо- заика-Синтез, 2020. – 88 с.

свободным пространством для разнообразной игры.

* Предоставлять в распоряжение детей разнообразные материалы, игрушки широ- кого спектра использования, предметы повседневной жизни и природные материалы.
* Предоставлять детям максимальные возможности, для самостоятельного выбора того, во что, когда, как долго и с кем они хотят играть.
* Наблюдать, не обособляются ли дети или не исключают ли их из игры другие дети, анализировать причины этого.
* Поощрять детей развивать собственные идеи для игр и всегда приходить на по- мощь в качестве собеседниц и советчиц.
* Играть самим, знать множество разнообразных игр.
* Подавать импульсы, чтобы сделать игры более разнообразными и интересными, не навязывая при этом своих идей для игр.
* При необходимости поддерживать детей при выработке и согласовании правил

игры.

* Помогать детям – в соответствии с их уровнем развития – понять правила игры,

соблюдать их, придумывать новые правила и обращаться к ним в случае конфликтов и спорных моментов.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе

1.1. принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и пред- ставленных в разделе

1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода11.

## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Содержание образовательных областей формируется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст**  **(1-3 г)** | **Дошкольный возраст**  **(3 г - 8 л)** |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими иг- рушками * экспериментирование с материала- ми и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руковод- ством взрослого, | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодей- ствие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследо- вания объектов окружающего мира и экспе- риментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, |

11 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] // Фе- деральный институт развития образования. URL: [http://www.firo.ru/wp-](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf) [content/uploads/2014/02/POOP\_DO.pdf.](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)

|  |  |
| --- | --- |
| * самообслуживание и действия с бы- товыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппли- кация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движе- ниями) формы активности ребенка. |

Образовательный процесс в детском саду, согласно ФГОС ДО, представляет собой двухчастную структуру: совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей.

***Совместная деятельность взрослого и детей*** – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

С учетом разнонаправленности совместной деятельности структура образовательной деятельности в ДОО включает следующие компоненты.

### Структура образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей |
| Непосредственно образовательная  деятельность | Образовательная деятельность в ходе  режимных моментов |
| Основные формы: игра, за- нятие, наблюдение, экспе- риментирование, разговор, решение проблемных ситу-  аций, проектная деятель- ность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов: сани- тарно-гигиенических процессов, питания, прогулок, др. | Деятельность ребенка в разнообразной, гиб- ко меняющейся предметно-  развивающей и игро- вой среде |

Образовательная деятельность организуется в ДОО в соответствии с **учебным планом**, определяющим объем образовательной нагрузки в неделю в каждой возрастной группе (*см. Приложение 2 к основной образовательной программе МБДОУ детский сад №18*).

***Непосредственно образовательная деятельность (НОД)*** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность, реализуемая в форме занятий, должна отвечать следующим требованиям:

* + Занятие должно находиться в ЗБР (зоне ближайшего развития), то есть задания

должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

* + Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
  + В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.
  + Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
  + При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностями традициям народов РФ.
  + В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

***В режимных моментах*** осуществляется работа по формированию культурно- гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, др.

Еще один важный элемент в режиме дня – это **утренний и вечерний круги**, которые предоставляют большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей12.

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о пра- вилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормот- ворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

***Самостоятельная деятельность*** (самодеятельность):

* + предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
  + обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
  + позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивиду-

ально;

* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное реше-

ние ребенком разнообразных задач;

* + позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) ма- териал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

12 Свирская Л.В. Утро радостных встреч : [метод. пособие]. – М: Линка-Пресс, 2010.

<https://mtimo.ru/wp-content/uploads/2019/11/l.-siverskaja-utro-radostnyh-vstrech.pdf>

коммуникации, и пр.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрос- лыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овла- дения культурными практиками.

Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных арте- фактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культур- ных норм. В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: иг- ровые практики, практики свободного выбора, исследовательские, практики созидания, практики взаимодействия, практики самопознания и идентификации, художественные практики.

Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени уни- версальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время, они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упраж- нения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музи- цирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и другое.

В детском саду культурные практики организуются в утренний отрезок времени и во второй половине дня, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) – направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малы- шам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сю- жетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к праздни- ку» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в от- вет на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская – предоставляет детям условия для применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия ру- коделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), про- смотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и кол- лекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, ри- сунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материа- лом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обяза- тельно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детско- го рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художе-

ственно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музы- кальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное об- щение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игро- вого характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, фор- мы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (уме- ние сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются тематические физкультурные досуги, музыкальные и литературные досуги, конкурсы чтецов.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

## СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть ***способами поддержки детской инициативы***.

*2-3 года*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* + предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
  + отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
  + не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
  + формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
  + побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
  + поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
  + устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
  + проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
  + для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребен- ка создавать для него изображения или поделку;
  + содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
  + поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной де- ятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

*3-4 года*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

бенка;

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ре-
* рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное

ощущение возрастающей умелости;

* + в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
  + не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
  + учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к за- стенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
  + уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
  + создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликат- ность и терпимость;
  + всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

*4-5- лет*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* + способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
  + обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
  + создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
  + при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
  + не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
  + обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
  + привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
  + побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
  + привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
  + читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

*5-6 лет*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* + создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
  + уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
  + поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
  + создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности

детей;

* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную

перспективу. Обсуждать совместные проекты;

* + создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

*6-8 лет*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* + вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
  + спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
  + создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
  + обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
  + поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результата-

ми;

* + создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
  + при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
  + проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
  + презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Таким образом, Программа разрабатывается в соответствии с требованиями Стандарта о поддержке детской инициативы. Согласно этому, новые функции взрослых состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, родители) создают предметно-пространственную среду; представляют материалы; наблю- дают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, ха- рактеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показы- вая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результа- ты дня.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

* + взрослый организует (занятия, кружки, секции);
  + взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
  + взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
  + взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
  + взрослый не вмешивается (свободная игра).

Программа нацеливает педагогов на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. С этой целью необходимо:

* + взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу

детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;

* + обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
  + обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
  + обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
  + обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Формы и методы взаимодействия с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационно- аналитический блок | Практический блок | Контрольно- оценочный блок |
| * сбор и анализ сведений о родителях и детях; * изучение семей, их трудностей, потребностей; * выявление готовности семьи сотрудничать с ДОО | * просвещение родителей с целью повышения их психолого- педагогической, правовой культуры; * развитие творческих способностей, вовлечение взрослых в образова- тельную деятельность | - анализ эффективно- сти образовательной деятельности в ДОО |
| * анкетирование; * интервьюирование; * наблюдение;   -заполнение документации (дневник группы, карта семьи и т.д.) | * тренинги, * практические семинары, * «День открытых дверей» с презен- тацией опыта работы; * родительские конференции; * индивидуальные беседы, консуль- тации; * наглядные формы (информация в родительском уголке, папки – пере- движки, журналы, альбомы, брошю- ры, информационные листы); * детско-родительские проекты, дет- ские и семейные портфолио, * участие совместно с ребенком в конкурсах разных уровней; * совместные экскурсии и походы; * мастер-классы. | * опрос; * книги отзывов; * оценочные листы; * анкетирование; * учет активности ро- дителей |

**Содержание работы с семьей по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Взаимодействие с родителями** |
| Социально- коммуникативное развитие | * Привлечение родителей к участию в детском празднике (раз- работка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). * Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | связи с семьёй.   * Проведение тренингов с родителями: способы решения не- стандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопро- сах воспитания. * Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литера- туру, периодические издания. * Привлечение родителей к совместным мероприятиям по бла- гоустройству и созданию условий в группе и на участке. * Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку и его окрестностям, создание тематических альбомов. * Совместные досуги, праздники, музыкальные и литератур- ные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. * Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. * Разработка индивидуальных программ взаимодействия с ро- дителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. * Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. * Повышение правовой культуры родителей. * Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. * Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья»,   «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение», др. |
| Познавательное раз- витие | * Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: «Чему мы научимся (Чему научились)», «Наши достижения». * Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, результаты проектов и т.п.) * Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеоза- пись). Использование видеоматериалов с целью проведения ин- дивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. * Открытые мероприятия с детьми для родителей. * Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положи- тельных эмоций и эстетических чувств. * Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием |

|  |  |
| --- | --- |
|  | группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).   * Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимый поселок»,   «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью рас- ширения кругозора дошкольников.   * Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в п. Висим», «Как мы отдыхаем» и др. * Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. * Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. * Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. * Создание в группе «коллекций» (наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы). * Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. * Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, поселку с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. * Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. * Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познаватель- но-трудовой деятельности и детских играх. |
| Речевое развитие | * Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). * Организация встреч с логопедом. * Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей. * Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы * Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр. |
| Художественно- эстетическое развитие | * Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно- эстетических представлений детей. * Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. * Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с |

|  |  |
| --- | --- |
|  | произведениями художественной литературы», «Как создать до- ма условия для развития художественных особенностей детей»,  «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).   * Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка (круглый стол, альбомы семейного воспитания и др.). * Участие родителей и детей в театрализованной деятельности и совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. * Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. * Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Рекомендации по тематическому под- бору произведений для детского восприятия. * Семинары-практикумы для родителей художественно- эстетическому воспитанию дошкольников. * Создание игротеки по художественно-эстетическому разви- тию детей. * Сотрудничество с культурными учреждениями города. * Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки придуманных детьми и их родителями). * Конкурс чтецов. Чтение стихов детьми и родителями. |
| Физическое развитие | * Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. * Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. * Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно- оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. * Создание условий для укрепления здоровья и снижения за- болеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п. * Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. * Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. * Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. * Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. * Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. * Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений роди- телей о формах семейного досуга. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Консультативная, санитарно-просветительская и медико- педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. * Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состо янии здоровья ребёнка. * Подбор и разработка индивидуальных программ (комплек- сов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ. |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ**

МБДОУ детский сад № 18» создает необходимые условия для реализации права детей с особенностями развития на получение дошкольного образования.

Коррекционная работа имеет направленность на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с огра- ниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных по- требностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.

Специальные педагогические условия для получения образования категорией детей с ОВЗ, детей-инвалидов включают в себя организацию и соблюдение охранительного режима, создание безбарьерной среды, психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

В МБДОУ детский сад №18 для детей с ОВЗ создается безбарьерная среда, включающая:

* учебное пространство: групповые помещения, зоны для игровой деятельности и отдыха;
* специальное оборудование: дидактические игры, пособия, игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям ребенка;

Организация и соблюдение охранительного режима включает:

* создание психологического комфорта для детей с ОВЗ;
* предупреждение психофизических перегрузок детей с ОВЗ;
* чередование видов деятельности;
* обеспечение достаточной продолжительности перерывов между видами организованной образовательной деятельности, проведение динамических пауз.

В МБДОУ детский сад №18 организована деятельность ***психолого- педагогического консилиума***, куда входит музыкальный руководитель, руководител по физической культуре, старший воспитатель и воспитатели МБДОУ детский сад № 18,обеспечивающего выявление детей с ОВЗ и создание для них специальных образовательных условий.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе музыкальный руководитель, инструктор по физической культурк, воспитатели выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необ- ходимости прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной органи- зации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

Индивидуальные образовательные маршруты, программы (планы) психолого- педагогического сопровождения являются основным механизмом адаптации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, в которых учитываются специальные условия для конкретного ребенка с ОВЗ.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

* + определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребно- стям ребенка;
  + определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
  + определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно- развивающей работы с ребенком;
  + определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
  + определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
  + определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально- технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адапти- рованной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной органи- зации осуществляют их реализацию и ведут наблюдение за развитием ребенка.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися (в группах общеразвивающей направленности).

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами *(п. 3.1 ПООП ДО):*

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Образовательной программе.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

В МБДОУ детский сад № 18 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований:

* санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
* пожарной безопасности и электробезопасности;
* охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации. Оснащение учреждения осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В достаточном количестве имеется оборудование для помещений с учетом их функционального назначения, необходимое для всех видов образовательной, оздоровительной деятельности с воспитанниками (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

* учебно-методический комплект Программы;
* помещения для реализации образовательной деятельности, обеспечивающие развитие детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
* оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за педагогом право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей организации образовательной деятельности.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Образовательная деятельность включает две структурные составляющие: совместную партнерскую деятельность взрослого с детьми и самостоятельную деятельность детей. Если в первом блоке основную роль закономерно выполняет взрослый, то во втором большое значение приобретает предметная среда. Разумно спроектированная среда облегчает работу воспитателя, позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, жизнь детей – интересней.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В качестве основных функций предметной развивающей среды выступают следу-

ющие:

* *развивающая функция*. Обеспечивается посредством насыщения среды разнооб-

разными объектами познания, предметами культуры (в т.ч. игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познаватель- ную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.

* *обучающая функция*. Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и системати- зировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;
* *социализирующая функция*. Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, ор- ганизатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежеднев- ного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специ- альных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самодеятельности, содержательному общению, сотрудничеству;
* *здоровьесберегающая функция*. Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сме-

ной деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за детскими садами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов Программы. При этом развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно- пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе рас- ходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений пред- метно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
2. Полифункциональность материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предмет- ной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использо- вания в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

1. Вариативность среды предполагает:

* наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

1. Доступность среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможно- стями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

1. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда детского сада (РППС) обеспечивает и гарантирует:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных пред- ставителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускоре- ния, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

В групповом помещении для осуществления образовательной деятельности условно можно выделить 3 значимых пространства:

* + пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления событий;
  + пространство для активного движения и взаимодействия со сверстниками;
  + пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности.

Данный подход основан на концепции организации среды, предложенной Н. А. Коротковой. Программой предложены три зоны:

1. зона для спокойной деятельности;
2. зона активной деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.),
3. деловая (рабочая) зона.

Все зоны, в зависимости от конкретной образовательной ситуации, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

## ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Обеспеченность методическими материалами Программы соответствует ПООП ДО и комплексной программе «От рождения до школы» (учебно-методический комплект образовательной программы представлен на с. 334)13.

### Сведения об обеспечении образовательной деятельности техническими средствами и оборудованием

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образова- тельная область | Наименование технических средств и основного оборудования | Кол-во по возрастным  группам | | | | |
| Возрастная группа | | | | |
| **1-3** | **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| **Познава- тельное развитие** | **Ознакомление с окружающим миром** | | | | | |
| Календарь природы |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор предметных и сюжетных картинок (с изображением приро- ды, разных видов растений и животных, грибов, транспорта, про-  фессий и др.) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор для проведения элементарных опытов (лупа, емкости и др.) |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Настольно-печатные игры | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Инвентарь для трудовой деятельности (комплект) |  |  |  | 1 | 1 |
| Коллекция природного материала |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Набор фигурок зверей и птиц | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Книги природоведческого содержания |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Государственная символика |  |  |  | 1 | 1 |
| Иллюстрации русских костюмов (комплект) |  |  |  | 1 | 1 |
| **Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие** | | | | | |
| Развивающие и настольно-печатные игры | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Матрешки | 1 | 1 |  |  |  |
| Рамки и вкладыши | 1 | 1 |  |  |  |
| Шнуровки различного уровня сложности | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Мозаика (различных цветов, уровня сложности) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кубики складные (из разного количества частей) | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Пирамидки, окрашенные в основные цвета | 2 | 2 |  |  |  |
| Набор цветных палочек |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор геометрических фигур |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Часы с крупным циферблатом и стрелками |  |  |  | 1 | 1 |
| Весы детские |  |  |  |  | 1 |
| **Социаль- но- коммуни- кативное** |  |  |  |  |  |  |
| Автомобили (крупного размера) | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Автомобили (мелкого размера) |  |  | 5 | 5 | 5 |
| Автомобили (среднего размера) | 3 | 3 | 3 |  |  |

13 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образова- тельная область | Наименование технических средств и основного оборудования | Кол-во по возрастным  группам | | | | |
| Возрастная группа | | | | |
|  | **1-3** | **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| **развитие** | Бубен | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Весы детские |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Домино |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Жезл регулировщика |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Звери и птицы, объемные или плоскостные (комплект) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Касса |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Каталки с палочкой или шнурком | 3 |  |  |  |  |
|  | Кегли (набор) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Коляска прогулочная (среднего размера) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Комплект кукольных постельных принадлежностей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Строительный набор |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Куклы (крупного размера) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Куклы (среднего размера) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Кукольная кровать | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Кукольный стол со стульями | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Кухонная плита | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Лото с разной тематикой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Макет или модуль, или настольная игра «Перекресток» |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Модуль-основа для игры «Магазин» |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Модуль-основа для игры «Мастерская» |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Модуль-основа для игры «Парикмахерская» |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Модуль-основа для игры «Поликлиника» |  | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Набор детских инструментов (пластмассовый) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор дорожных знаков и светофор |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор кухонной посуды (детский пластмассовый или деревянный) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор масок сказочных персонажей, животных |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор медицинских принадлежностей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор мелких фигурок для обыгрывания |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Мяч (резина) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Набор кукол для театральной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Сумки, корзинки, рюкзачки | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Телефон | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Часы |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Ширма |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Ящик с мелкими предметами-заместителями |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Речевое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| Книжный уголок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Настольно-печатные игры | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Различные виды театров | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Комплект предметных и сюжетных картинок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Плакат «Алфавит» |  |  |  |  | 1 |
| Шнуровки различного уровня сложности | 2 | 1 |  |  |  |
| Предметы для поддувания | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Физиче- ское разви- тие** |  |  |  |  |  |  |
| **Двигательная деятельность (спортивный зал)** |  |  |  |  |  |
| Гимнастическая стенка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Скамейки гимнастические | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Дуги для подлезания | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Доска ребристая | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обручи | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Палки гимнастические | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образова- тельная область | Наименование технических средств и основного оборудования | Кол-во по возрастным  группам | | | | |
| Возрастная группа | | | | |
| **1-3** | **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| Шнур короткий плетеный | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Скакалки | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Мешочки с песком или мячи для метания | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Мяч футбольный | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мяч баскетбольный | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор мячей разных размеров | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Канат | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кегли (набор) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кольцо малое | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Художе- ственно- эстетиче- ское разви- тие** |  |  |  |  |  |  |
| **Изобразительная деятельность** | | | | | |
| Набор цветных карандашей | По количеству детей | | | | |
| Акварельные краски, гуашь | По количеству детей | | | | |
| Кисти | По количеству детей | | | | |
| Салфетка из ткани | По количеству детей | | | | |
| Доска для лепки | По количеству детей | | | | |
| Стеки | По количеству детей | | | | |
| Клей | По количеству детей | | | | |
| Емкость для воды | По количеству детей | | | | |
| Ножницы с тупыми концами |  |  |  |  | По кол-ву  детей |
| Восковые мелки | По количеству детей | | | | |
| Простой карандаш |  |  |  |  | По кол-ву  детей |
| Набор бумаги разной плотности | По количеству детей | | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | | | | | |
| Набор строительного материала |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор для игр с песком |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор фигурок животных |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор «Транспорт» |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор иллюстрации с изображением построек |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ножницы |  |  | По количеству  детей | | |
| Клей |  |  | По количеству  детей | | |
| Бумага разной плотности |  |  | По количеству  детей | | |
| Природный материал |  | По количеству детей | | | |
| Иголки |  |  |  |  | По кол-ву  детей |
| Набор «Нитки» |  |  |  |  | 1 |
| Набор «Ткань» |  |  |  |  | 1 |
| Использованный (бросовый) материал |  |  |  |  | По  кол-ву детей |
| **Музыкальная деятельность (музыкальный уголок в группе)** | | | | | |
| Куклы-неваляшки | 1 | 1 |  |  |  |
| Образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки  (медведь, котик, зайка и т.д.); | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Набор детских музыкальных инструментов (погремушки, коло-  кольчики, бубен, барабан; и пр.) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Не озвученные инструменты (гармошка, дудочка, балалайка и т.д.); | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Атрибуты к музыкальным играм (шапочки персонажей, игрушки и | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образова- тельная область | Наименование технических средств и основного оборудования | Кол-во по возрастным  группам | | | | |
| Возрастная группа | | | | |
| **1-3** | **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| т.п.) |  |  |  |  |  |
| Настольная ширма; набор игрушек | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Комплект музыкальных картинок к песням | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Иллюстрации «Времена года» |  |  |  | 1 | 1 |
| Портреты композиторов |  |  |  | 1 | 1 |
| Набор атрибутов для танцевального творчества, элементы костю-  мов к танцам |  |  |  | 1 | 1 |
| **Музыкальная деятельность (музыкальный зал)** | | | | | |
| Пианино / Синтезатор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыкальный центр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор детских музыкальных инструментов (барабан с палочками,  бубны, маракасы, металлофоны, колокольчики и др.) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Набор шумовых музыкальных инструментов (вертушка, погре-  мушки-шумелки, др.) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Комплекты костюмов театрализованной деятельности для детей и  взрослых | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Шапочки для театрализованной деятельности | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Ширма для кукольного театра напольная | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Игрушки-персонажи | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Атрибуты для музыкальных игр и танцев (ленты, флажки, султан-  чики, платочки, листочки и пр.) | По количеству детей | | | | |
| Музыкально-дидактические игры | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Реквизиты для оформления зала к праздникам |  |  |  |  |  |

## ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Образовательная программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

### Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим пребывания детей в детском саду (далее режим) – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно- ориентированные подходы к организации всех видов деятельности.

Режим дня устанавливается с учётом:

* требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

(СанПиН) 14;

* требований ФГОС дошкольного образования;
* рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
* специфики условий (климатических, демографических, национально- культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
* времени года и др. Режим дня детей в ДОО:

− гибкая и динамичная конструкция, но основные его компоненты остаются неиз- менными (приём пищи, сон, длительность прогулки);

− ориентирован на возрастные, физические и психологические возможности детей, сезон года;

− учитывает индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении их жизнедеятельности;

− учитывает время повышения детской активности и наибольшей работоспособно-

сти;

− предусматривает необходимое время для игры и двигательной деятельности;

− обеспечивает баланс организованной и самостоятельной детской активности;

− не допускает превышения учебной нагрузки.

При проведении режимных процессов учитываются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей

(в сне и питании).

1. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
2. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков.
4. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
5. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
7. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
8. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
9. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
10. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
11. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
12. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
13. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

14 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН СП 2.4.3648-20)

1. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### Общие требования к режиму:

* Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.
* Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий и в ДОО составляет 2-3 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скоро- сти ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
* Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую поло- вину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.
* При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных ор- ганизациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов – организуется одно- кратный прием пищи.
* Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12- 12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжитель- ностью до 3,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно про- должительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитате- ля (или его помощника) в спальне обязательно.
* На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образова- тельной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 2-3 ча- сов.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в ДОО имеется два гибких сезонных режима (теплый и холодный период года) с постепенным переходом от одного к другому. Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с пер- вого июня по тридцать первое августа.

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше време- ни проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необ- ходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

### Особенности организации НОД

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятель- ности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональ- ное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежеднев- ный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Програм- мы в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Для детей *в возрасте от 1 до 3 лет* непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, раз-

витие движений). Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут), в том числе на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

* в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 2 часа 45 мин.,
* в средней группе (дети 5-го года жизни) – 4 часа,
* в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 6 часов 15 мин.,
* в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 8 часов 30 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
* для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
* для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
* для детей 6-го года жизни – не более 25 минут
* для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

* в младшей группе не превышает 30 мин.,
* в средней группе не превышает 40 мин.,
* в старшей группе – 45 мин.,
* в подготовительной группе – 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образователь- ной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непо- средственно образовательной деятельности статического характера проводят физкуль- тминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосред- ственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познава- тельной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультур- ными и музыкальными занятиями.

Чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образо- вания для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года представлено в **календарном учебном графике** *(см. Приложение 1).*

Календарный учебный график не имеет жестко привязанных требований к годово- му и другому типу планирования и привязанных к календарю рабочих программ по реали- зации содержательных компонентов Программы.

Объем образовательной нагрузки на ребенка определяется **учебным планом**, раз- работанным в соответствии с возрастными особенностями детей по видам детской дея- тельности, предусмотренным Программой, исходя из основных направлений (образова- тельных областей) (*см. Приложение 2)*.

## ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений,

способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, со- здает условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно использовать разно- образные форматы праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в каче- стве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.: концерт, квест, образова- тельное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

Вторым обязательным элементом является участие родителей: дети сидят не от- дельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят под- готовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник – что там будет, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководя- щую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Планирование событий, праздников и развлечений осуществляется на основе ком- плексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются много- численные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навы- ков, понятийного мышления.

Такое планирование обеспечивает:

* «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
* социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской де- ятельности в ходе подготовки и проведения итоговых мероприятий, праздников;
* поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;
* технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
* многообразие форм подготовки и проведения праздников;
* выполнение функции сплочения детского сада и семьи (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

**Примерные темы**

**для комплексно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Комплексная тема | | |
| 1,5-3 г | 3-5 л | 5-7 л |
| Сентябрь | 1 | Детский сад | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | |
| 2 |  | Азбука безопасности | |
| 3 | Осень | Азбука здоровья | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 |  | Осень | Все профессии важны, все профессии  нужны. День дошкольного работника | |
| Октябрь | 1 | Осень | |
| 2 |
| 3 | Я в мире человек | Мой дом, мой город | | Мой город, моя страна, моя планета |
| 4 |
| Ноябрь | 1 | Я и моя семья | Я и моя семья | | День народного  единства |
| 2 | Я и моя семья |
| 3 | Я и мой дом | Что такое хорошо, что такое плохо | | Я и мои друзья |
| 4 | Что такое хорошо,  что такое плохо |
| Декабрь | 1 | Новогодний праздник | Зимушка-зима | | |
| 2 |
| 3 | Новогодний праздник | | |
| 4 |
| Январь | 1 | *каникулы* | | | |
| 2 |
| 3 | Зима | Зимние игры и забавы | | |
| 4 |
| Февраль | 1 | День защитника Отечества | | |
| 2 |
| 3 | Мамин день | Народная культура и традиции | | |
| 4 |
| Март | 1 | Женский день 8 марта | | |
| 2 |
| 3 | Народная  игрушка | Наш любимый детский сад | | |
| 4 | Неделя театра | | | |
| Апрель | 1 | Весна | Весна | Весна | |
| 2 |
| 3 | Книжкина неделя | |
| 4 | Внимание, дети! | | |
| Май | 1 | Лето | Лето | Праздник весны и труда | |
| 2 | Я и моя семья | День Победы | |
| 3 | Я и моя  семья | Международный день семьи | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Лето | До свида-  ния, дет- ский сад! |

Предлагаемое комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятель- ность детей должна быть посвящена этой теме; допускается включение своих актуальных и значимых для детей тем, постоянно обновляется и расширяется содержание работы по мере взросления детей и изменения их интересов.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивиду- альными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специ- фику дошкольного учреждения.

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕСУРСОВ

Совершенствование и развитие Программы включает следующее:

* обеспечение информационной открытости, развитие официального сайта Учре- ждения, предоставление доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
* разработка, обновление нормативных, правовых локальных актов, с учетом из- менений действующего законодательства;
* развитие социального партнерства, заключение договоров, соглашений о взаи- модействии с различными организациями;
* совершенствование общественного управления Учреждением, развитие работы Совета Учреждения, Наблюдательного совета;
* развитие сотрудничества с родителями (законными представителями), вовлече- ние семей воспитанников в деятельность ДОУ через разнообразные формы, в т.ч. интер- активные, дистанционные;
* совершенствование научно-методических условий через участие в инновацион- ной, грантовой деятельности, работу в статусе инновационной площадки, организацию деятельности в статусе муниципального ресурсного центра;
* развитие кадровых ресурсов, в т.ч. через мониторинг профессиональных затруд- нений, организацию профессионального обучения, повышения квалификации, обеспече- ния методического сопровождения и поддержки, совершенствование системы наставни- чества;
* совершенствование финансовых условий за счет рационального расходования бюджетных и внебюджетных средств;
* развитие материально-технических ресурсов, отвечающих современным потреб- ностям участников образовательных отношений, реализуемым программам и требованиям надзорных органов.

# КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №18 спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста на основе требований Федераль- ного государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию от 20.05.2015 г., протокол от №2/15).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организа- ционный, в каждом из которых отражены обязательная часть и часть, формируемая участ- никами образовательных отношений.

В **целевом разделе** определены цели и задачи реализации Программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом до- школьного образования, **целью реализации основной образовательной программы** дошкольного образования является развитие личности детей дошкольного возраста в раз- личных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психо- логических и физиологических особенностей.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, соци- ального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на ос- нове духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нрав- ственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, само- стоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятель- ности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивиду- альным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компе- тентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Результатами реализации Про- граммы является достижение целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО.

### Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте** | * ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; * эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих дей- ствий; * использует специфические, культурно фиксированные предметные дей- ствия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. * владеет простейшими навыками самообслуживания; * стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; * владеет активной речью, включенной в общение; * может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; * знает названия окружающих предметов и игрушек; * стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; * появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; * проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подража- ет им; * проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; * у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). |
| **Целевые ориентиры на этапе за- вершения дошкольного образования** | * ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструи- ровании и др.; * способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятель- ности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством соб- ственного достоинства; * активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в сов- местных играх. * способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопере- живать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; * ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; * ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; * ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки гра- мотности; * у ребенка развита крупная и мелкая моторика; * он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контро- лировать свои движения и управлять ими; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нор- мам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотноше- ниях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; * ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверст- никам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоя- тельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; * склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с про- изведениями детской литературы, обладает элементарными представления- ми из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; * ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

**Содержательный раздел** характеризует образовательную деятельность в ДОО. Программа определяет примерное содержание образовательных областей (социаль-

но-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
* познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и соци- ального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Обязательная часть Программы** осваивается всеми детьми каждой возрастной группы, поэтому включает в себя содержание образовательной деятельности во всех пяти областях. В связи с этим реализация обязательной части строится с учетом ПООП ДО и опирается на содержание комплексной программы «От рождения до школы» (*см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 368 с)*.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** спроектирована на основе парциальных программ, дополняющих Программу в одной или нескольких образовательных областях. Перечисленные программы разработаны в соответствии с требованиями Стандарта и с учетом ПООП ДО, не противоречат друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняют друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

### Программно-методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Наименование парциальной программы** | **Цели программы** |
| Художественно эстетическое развитие | «Ладушки» | Целью программы является воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности., введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой  Основные концептуальные положения, задачи и подходы к построению педагогического процесса изложены в авторской программе. |
| Социально- коммуникативное развитие | «Светофор» | Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах  Основные концептуальные положения, задачи и подходы к построению педагогического процесса изложены в авторской программе. |
| Познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие | ***«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой***  ***грамотности»*** | Цель программы – способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.  Основные задачи программы представлены в авторской программе15. |

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок (режим) дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В МБДОУ детский сад №18 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

* + 1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
    2. выполнение требований:
  + санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  + пожарной безопасности и электробезопасности;
  + охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации. Оснащение учреждения осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В достаточном количестве имеется оборудование для помещений с учетом их функционального назначения, необходимое для всех видов образовательной, оздорови- тельной деятельности с воспитанниками (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), пе- дагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Образовательная программа не предусматривает жесткого регламентирования об- разовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельно- сти, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потреб-

15 Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет / Авт-сост. Шатова А.Д. и др. – М, 2018. – Режим доступа: <https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf>.

ностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1 к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ детский сад №18 (утв. Приказом 22-ОД МБДОУ детский сад № 18( от 19.08.2021 № )

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### МБДОУ детский сад №18 2021-2022 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализация ООП ДО** | **Периоды реализации программы** | **Продолжительность** |
| В группах для детей раннего возраста | с 01.09.2021 г.  по 31.12.2021 г. | 17 недель |
| с 17.01.2022 г.  по 31.05.2022 г. | 19 недель |
| В группах для детей дошкольного возраста | с 01.09.2021 г.  по 31.12.2021 г. | 17 недель |
| с 17.01.2022 г.  по 31.05.2022 г. | 19 недель |
| Продолжительность учебного года  во всех группах | с 01.09.2021 г. по  31.05.2022 г. | 36 недель |
| Плановые периоды для отдыха (ка- никулы) во всех группах | с 01.01.2022 г.  по 14.01.2022 г.  (зимний период) | 2 недели |
| с 01.06.2022 г.  по 31.08.2022 г.  (летний период) | 13 недель |
| Праздничные дни | 1-10 января — Новогодние каникулы  23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда;  9 мая — День Победы; 12 июня — День России;  4 ноября — День народного единства | |

Приложение № 2 к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад №18

(утв. Приказом № 22-ОД МБДОУ детский сад №18 от 19.08.2021 №)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ детский сад № 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Виды образовательной деятельности** | **Объем нагрузки в неделю**  **(количество периодов / количество минут)** | | | | | |
| **Возраст** | | | | | |
| **1-2 года** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| ***Обязательная часть программы*** | | | | | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении |  | 2 (10) | 2 (15) | 2 (20) | 2 (25) | 2 (30) |
| Физическая культура на прогулке |  | 1 (10) | 1 (15) | 1 (20) | 1 (25) | 1 (30) |
| Развитие движений | 2 (8) |  |  |  |  |  |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 2 (8) | 1 (10) | 0,5 (15) | 0,5 (20) | 1 (25) | 1 (30) |
| Формирование элементарных математических  представлений |  | 1 (10) | 1 (15) | 1 (20) | 1 (25) | 2 (30) |
| Игры с дидактическим материалом | 2 (8) |  |  |  |  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 (8) | 1 (10) | 1 (15) | 1 (20) | 1 (25) | 2 (30) |
| Приобщение к художественной литературе | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (рисование) |  | 1 (10) | 1 (15) | 1 (20) | 1 (25) | 1 (30) |
| Изобразительная деятельность (лепка) |  | 0,5 (10) | 0,5 (15) | 0,5 (20) | 0,5 (25) | 0,5 (30) |
| Изобразительная деятельность (аппликация, руч-  ной труд) |  |  | 0,5 (15) | 0,5 (20) | 0,5 (25) | 0,5 (30) |
| Изобразительная деятельность (конструирование) |  | 0,5 (10) | \* | \* | \* | \* |
| Игры со строительным материалом | 1 (8) |  |  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность | 2 (8) | 2 (10) | 2 (15) | 2 (20) | 2 (25) | 2 (30) |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, социализация | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Самообслуживание, трудовое воспитание | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Формирование основ безопасности | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| **Всего** |  | **10** | **10** | **9,5** | **9,5** | **10** | **12** |
| 10\*8 мин=  80 мин | 10\*10 мин=  100 мин | 9,5\*15 мин=  142,5 мин | 9,5\*20 мин=  190 мин | 10\*25мин=  250 мин | 12\*30 мин= 360 мин |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое  развитие | Музыкальная деятельность (Программа Ладушки) | 1(8-10) | 1(10) | 1(15) | 1(20) | 1 (25) | 1 (30) |
| Программа «Экономическое воспитание до- школьников: формирование предпосылок финан-  совой грамотности» |  |  |  |  |  | 0,5 (30) |
| Социально-коммуникативное  развитие | Социализация, формирования основ безопасности ( Программа Светофор) |  |  | \* | \* | 1(25) | 1(30) |
| **Всего** |  |  |  | **0,5** | **0,5** | **2** | **2,5** |
|  |  | 0,5\*15 мин=  7,5 мин | 0,5\*20 мин=  10 мин | 2\*25мин=  50 мин | 2,5\*30 мин=  75 мин |
| **10** | **10** | **10** | **10** | **12** | **14,5** |
| **10\*8 мин= 80 мин** | **10\*10 мин= 100 мин** | **10\*15 мин= 150 мин** | **10\*20 мин= 200 мин** | **12\*25мин= 300 мин** | **14,5\*30 мин= 435 мин** |

\*- виды деятельности, реализуемые в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.