

**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение детский сад № 18**

622970, Россия, Свердловская область, Пригородный район, п. Висим, ул. Розы Люксембург, д.8. тел/(факс): 917-190, E-mail: [mbdou18@bk.ru](mailto:mbdou18@bk.ru)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Паспорт

Подготовительной группы

«Сказка»



Девиз группы «Сказка»:

***Дружно сказочки читаем,***

***Дружно песенки поем,***

***Вместе нам совсем не скучно,***

***Всех мы в гости к нам зовем.***

***Здесь царит всегда веселье,***

***Воздух дышит волшебством.***

***Вот за это нашу группу,***

***Дружно «Сказкой» мы зовем!***

Програмно-методическое обеспичение

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (Москва:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г., пилотный вариант)
2. Комплексные занятия в подготовительной группе под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград.: изд. «Учитель», 2017.
3. Формирование Элементарных математических представлений.Подготовительная к школе группа. Помораева И.А. М.: Мозаика-Синтез,2017.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина – М.; Мозаика-Синтез,2014
5. Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа.Гербова В.В. М.: Мозаика-Синтез,2015г.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. М.: Мазайка-Синтез, , 2016г.
7. Изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. Комарова Т.С.. М.: Мозаика-Синтез,2015.
8. Физическая культура в детском саду.Подготовительная к школе группа.Пензулаева Л.И. : Мозаика-Синтез,2015г.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы.Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии  
  каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными,стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцияв целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста,обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Режим работы воспитателя и помощника воспитателя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Пестова В.В. | 7.2ч.  10:30-17:30 | 7.2ч.  10:30-17:30 | 7.2ч.  10:30-17:30 | 7.2ч.  10:30-17:30 | 7.2ч.  10:30-17:30 |
| Ширкова С.Б | 2.8ч.  7:30-10:30 | 2.8ч.  7:30-10:30 | 2.8ч.  7:30-10:30 | 2.8ч.  7:30-10:30 | 2.8ч.  7:30-10:30 |
| Кулькова С.Н. | 8ч.  8:00-16:00 | 8ч.  8:00-16:00 | 8ч.  8:00-16:00 | 8ч.  8:00-16:00 | 8ч.  8:00-16:00 |

Возрастные особенности детей 6-7лет.

***Социальное развитие:***

* дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
* хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
* способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
* стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче:
* тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

***Организация деятельности:***

* дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,
* они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,

ребята способны

* сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,
* они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,
* способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

***Речевое развитие:***

* дети способны правильно произносить все звуки родного языка,
* способны к простейшему звуковому анализу слов,
* обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
* грамматически правильно строят предложения,
* умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
* свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают­ на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,
* способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,
* способны использовать все союзы и приставки, обобща­ющие слова, придаточные предложения

***Интеллектуальное развитие:***

* дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,
* они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают мно­го вопросов,
* с удовольствием воспринимают любую новую информацию,

имеют элементарный запас

* сведений и знаний об окружа­ющем мире, быте, жизни.

***Развитие внимания:***

* шестилетки способны к произвольному вниманию, одна­ко устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

***Развитие памяти и объема внимания:***

* количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2),
* преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном воспри­ятии,
* дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставитьзадачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают нагляд­ные образы, чем словесные рассуждения),
* способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка),  
  не способны быстро и четко переключать внимание с од­ного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.  
  .

***Развитие мышления:***

* наиболее характерно наглядно-образное и действенно- образное мышление,
* доступна логическая форма мышления.

***Зрительно-пространственное восприятие:***

* способны различать расположение фигур, деталей в про­странстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);
* способны определять и различать простые геометрические ­ фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.),
* способны различать и выделять буквы и цифры, написан­ные разным шрифтом;
* способны мысленно находить часть от целой фигуры, до­страивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструк­ции) из деталей.

***Зрительно-моторные координации:***

* способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, мо­жет вызвать трудности у другого.

***Слухо-моторные координации:***

* способны различать и воспроизводить несложный ритми­ческий рисунок;
* способны выполнять под музыку ритмичные (танцеваль­ные) движения.

***Развитие движений:***

* дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
* способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей;
* способны освоить и правильно реализовать сложнокоординированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
* способны выполнять сложнокоординированные гимнас­тические упражнения,  
  способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.,
* способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);
* способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

***Личностное развитие, самосознание, самооценка:***

* способны осознавать свое положение в системе отноше­ний со взрослыми и сверстниками,  
  стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
* ­самооценка в разных видах деятельности может суще­ственно отличаться,
* не способны к адекватной самооценке. Она в значитель­ной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

***Мотивы поведения:***

* интерес к новым видам деятельности;
* интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
* проявляют познавательные интересы;
* устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

***Произвольность:***

* способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Раздевалка









Спальная





Группа







****

****

Групповой участок





