

**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение детский сад № 18**

622970, Россия, Свердловская область, Пригородный район, п. Висим, ул. Розы Люксембург, д.8. тел/(факс): 917-190, E-mail: mbdou18@bk.ru

 УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ детский сад №18

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О. Чудинова

Приказ № 19/3-Д от «31» августа 2016 г.

Принят на педагогическом совете

Протокол № 11 «15» августа 2016

ПРОГРАММА «СВЕТОФОР»

Т.И.Данилова.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПДД

п. Висим

2016-2017гг.

**ПРОГРАММА «СВЕТОФОР»**

(Т. И. Данилова)

Цель программы — формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

Задачи программы:

•              создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;

•              развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;

•              вырабатывать у дошкольников привычку правильно ве­сти себя на дорогах;

•              воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание по­словиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, по­движные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, кон­курсы, оформления уголка по Правилам дорожного движе­ния, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназна­чена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

**Задачи первого раздела**

1.            Учить детей различать легковые и грузовые автомоби­ли.

2.            Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус пе­ревозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).

3.            Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.

4.            Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.

5.            Давать детям элементарные знания о поведении на ули­це, дороге, тротуаре.

6.            Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

**Задачи второго раздела**

1.            Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.

2.            Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, дву­сторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.

3.            Формировать представление детей о том, что разные ма­шины имеют разное предназначение. Познакомить с ма­шинами специального назначения.

4.            Добиваться от детей четкого выполнения правил при пе­реходе через проезжую часть.

5.            Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помо­щи», «Осторожно, дети!».

**Задачи третьего раздела**

1.            Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.

2.            Расширять знания детей о Правилах дорожного движе­ния для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудни­ков ГИБДД, контролирующих и регулирующих движе­ние на улице.

3.            Продолжать знакомство с назначением дорожных зна­ков и их начертаниями.

4.            Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).

5.            Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

6.            Учить применять правила в различных жизненных си­туациях.

7.            В увлекательной форме убеждать детей соблюдать эле­ментарные правила безопасности.

Методические указания к программе помогут понять со­держание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема занятий** |  **форма** | **цели** | **содержание** | **оборудование** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  **6** | **7** |
| **сентябрь** | **1** | вводное | беседа | Определять начальный уровень знания детьми Правил дорожного движения | Дети называют цвета светофора, различия между грузовыми и легковыми автомобилями, их части. Они должны узнать, кто управляет автомобилем, где они едут, где ходят люди, где играют дети | Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» (см приложение) |
| **2** | Легковой и грузовой транспорт | наблюдения | Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт  | Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога «Покажите легковой и грузовой автомобиль. Чем они отличаются?» | Два красных флажка |
| **3** | Грузовой и легковой транспорт | Беседа | Закреплять умения различать и называть виды транспорта | Дети рассматривают иллюстрации с изображениями грузового и легкового транспорта и находят отличия | Альбомы: «Грузовой транспорт», «Легковой транспорт» |
| **4** | Воробышки и автомобиль | Подвижная игра | Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя | См. приложение | Медали с изображением птиц, автомобиля, игрушечный руль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема занятий** |  **форма** | **цели** | **содержание** | **оборудование** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  **6** | **7** |
| **октябрь** | **1** | Грузовая машина | беседа | Уточнять представления о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать у детей интерес к занятию | Сюрпризный момент – получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечают на вопросы педагога: «Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком?» | Посылка, игрушечный грузовик, игрушечный руль, медали с изображением птиц |
| **2** | Собери грузовик | Дидактическая игра | Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания | Дети собирают целую картинку из двух разных частей | Разрезные картинки с изображением грузовика |
| **3** | Транспорт | Чтение | Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное | Книга М. Пожарского «Машины» |
| **4** | грузовик | инсценировка | Развивать память. Воспитывать у детей положительно -эмоциональное отношение к игре | Педагог совместно с детьми проводит инсценировку А.Барто | Игрушечный грузовик, кот игрушка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема занятий** |  **форма** | **цели** | **содержание** | **оборудование** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  **6** | **7** |
| **ноябрь** | **1** | Автобус  | Наблюдение  | Давать детям представления об автобусе, его функциональном назначении. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему | Педагог рассказывает об автобусе, а затем задает вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на остановке. Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?» | Два красных флажка |
| **2** | Красный, зеленый | Подвижная игра | Закреплять у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве | Дети – «автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный – дети стоят, если зеленый – дети двигаются по всей группе | Флажки – красный, зеленый, эмблемы – автомобили, рули |
| **3** | Едем в автобусе | Беседа  | Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога | На столе игрушки виды транспорта. Проблемная ситуация: на чем можно отправиться в путешествие? Педагог рассказывает об автобусе. Дети рассматривают картину, педагог составляет рассказ, дети помогают ему с помощью наводящих вопросов | Картина, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, автобус |
| **4** | Автобус  | Сюжетно – ролевая игра | Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно | Дети с педагогом строят из стульчиков автобус. Ведущий – ребенок водитель, остальные пассажиры. Автобус едет, пассажиры сидят. Автобус остановился, пассажиры вышли | Стульчики, игрушечный руль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема занятий** |  **форма** | **цели** | **содержание** | **оборудование** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  **6** | **7** |
| **декабрь** | **1** | По улицам города | Чтение | Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное | Книга М. Приходкина «По улицам города» |
| **2** | Наша улица | Экскурсия  | Давать детям представления об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие. Воспитывать устойчивое внимание | Педагог рассказывает детям об улице и задает вопросы: «Улица широкая, красивая. На ней много домов и машин. «Какие вы видите дома, машины, где можно играть детям?» | Два красных флажка |
| **3** | Дорожные ситуации | Беседа  | Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице | Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «Где можно играть детям, о чем забыли дети, кто правильно выбрал место для игры?» | Плакаты с изображение различных дорожных ситуаций |
| **4** | Собери автомобиль | Дидактическая игра | Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое до конца. Воспитывать устойчивость | Дети всей группой на ковре собирают целое изображение по образцу из разрезанных картинок | Разрезные картинки с изображением легкового автомобиля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема занятий** |  **форма** | **цели** | **содержание** | **оборудование** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  **6** | **7** |
| **январь** | **1** | Все работы хороши – выбирай на вкус | Беседа  | Знакомить детей с профессией водитель. Развивать речь. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых | педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, моет. Эта профессия нужна всем людям». | Альбом о профессиях |
| **2** | Гараж  | Целевая прогулка | Давать представления детям о гараже, его строении и функциональном назначении. Развивать наблюдательность | Педагог показывает детям гараж и рассказывает о нем: «Гараж – большое помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют» | Два красных флажка |
| **3** | Гараж  | Конструиро-вание  | Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания | Дети рассматривают образец, рассказывают о его назначении, выделяют основные части. Педагог объясняет и показывает, как выполнить задание. Дети строят гараж | Строительный материал из набора для конструирования, игрушечные машины |
| **4** | Труд водителя | беседа | Знакомить детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания детей о транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых | Педагог: «Назовите машины которые находятся на столе. Закройте глаза. Чего не стало? Кто управляет этими машинами? Профессия водитель важна и нужна людям. Водитель управляет автомобилем» | Игрушечные машины |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема занятий** |  **форма** | **цели** | **содержание** | **оборудование** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  **6** | **7** |
| **февраль** | **1** | Светофор | Наблюдение  | Дать представление о работе светофора, его назначении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый) | Педагог рассказывает детям о светофоре и задает им вопросы: «На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Сколько сигналов у светофора? На красный сигнал – стоим, на зеленый – идем» | Макет светофора |
| **2** | Светофор | Подвижная игра | Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание | Игра «Светофор» | Макет светофора |
| **3** | Светофор | Аппликация  | Учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги разного цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации. Закреплять приемы работы с клеем | Педагог рассказывает о светофоре, о назначении его сигналов. Дети рассматривают образцы, запоминают расположение цветов, а затем выполняют задание | Заготовки светофора, клей, кисточки, салфетки, образец |
| **4** | Узнай и назови | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о различных видах транспорта | Педагог описывает автомобиль, ребенок должен узнать и показать его на картинке | Иллюстрации – транспортные средства |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема занятий** |  **форма** | **цели** | **содержание** | **оборудование** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  **6** | **7** |
| **март** | **1** | Покатаем на машине игрушки | Дидактическая игра | Уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины | Дети катают игрушки на машинах. Педагог уточняет названия частей грузовика | Игрушечные грузовые машины, мелкие игрушки |
| **2** | Дорога для автомобиля | Рисование  | Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость | Педагог создает проблемную ситуацию: много снега, снегоуборочная машина сломалась. Дети должны заштриховать дороги коричневым или черным карандашом, тогда автомобили смогут проехать | Бумага, карандаши |
| **3** | Моя улица | Беседа  | Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие | Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы педагога | Книга М.Дружинина «Моя улица» |
| **4** | Зажги свой огонек | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении | Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети зажигают этот огонек на своих светофорах | Макет светофора на каждого ребенка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема занятий** |  **форма** | **цели** | **содержание** | **оборудование** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  **6** | **7** |
| **апрель** | **1** | Светофор  | Рисование  | Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к выполнению работы | Дети рассматривают светофор, а затем его рисуют цветными карандашами | Бумага, карандаши, макет светофора |
| **2** | Вечер загадок | Развлечение  | Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие | Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают картинку | Иллюстрации грузовые, легковые машины, разные виды пассажирского транспорта; макет светофора; макеты дорожных знаков, улицы |
| **3** | Троллейбус  | Беседа  | Дать детям представление о троллейбусе, об отличительных особенностях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятиям | Педагог рассказывает о троллейбусе: «Он перевозит людей. У него как и у автобуса есть кабина, салон, окна……..» | Иллюстрации – троллейбус, автобус |
| **4** | Мы - пассажиры | Сюжетно – ролевая игра | Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте | Дети строят из стульев «автобус», «троллейбус» и отправляются в путь | Стульчики, игрушечный руль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема занятий** |  **форма** | **Цели** | **содержание** | **оборудование** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  **6** | **7** |
| **май** | **1** | Мой город | Экскурсия  | Расширять знания детей о улице, городе, светофорах | Дети наблюдают за улицей из окна автобуса. Педагог комментирует увиденное воспитанникам |  |
| **2** | Сложи машину | Дидактическая игра | Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур | Дети по образцу складывают машину | Геометрические фигуры – прямоугольники, трапеции, треугольники, круги |
| **3** | На машине  | инсценировка | Создать у детей положительный эмоциональный настрой | Дети показывают инсценировку сказки Н.Павлова «На машине» | Костюмы: заяц, волк, медведь, лиса, игрушечный руль |
| **4** | Итоговое  | Беседа  | Уточнить объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения | Составление сводной таблицы, подведение итогов года | График  |

**Приложение**

**Графическая запись динамики знаний детьми ПДД**

**1 год обучения**

**Начало учебного года - черный цвет, конец учебного года – красный цвет.**

**Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **уровень****вопросы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Назови цвета светофора** |  |  |  |  |  |
| **Покажи легковой и грузовой автомобиль** |  |  |  |  |  |
| **Назови части автомобиля** |  |  |  |  |  |
| **Кто управляет автомобилем** |  |  |  |  |  |
| **Что делает водитель** |  |  |  |  |  |
| **Где едут машины** |  |  |  |  |  |
| **Кого перевозит автобус** |  |  |  |  |  |
| **Где останавливается автобус** |  |  |  |  |  |
| **Где ходят люди** |  |  |  |  |  |
| **Где играют дети на улице** |  |  |  |  |  |