

**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение детский сад №18**

622970, Россия, Свердловская область, Пригородный район, п.Висим, ул. Розы Люксембург, д.8. тел/(факс): 917-190, E-mail: mbdou18@bk.ru

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ детский сад №18

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О. Чудинова

Приказ № 19/3-Д от «31» августа 2016 г.

Принят на педагогическом совете

Протокол № 11 «15» августа 2016

Рабочая учебная программа младшей группы «Сказка»

срок реализации программы:

с 1 сентября 2016 по 31 мая 2017г.

Программу составили:

Воспитатели младшей группы

Пестова В.В.

Тесленко Н.П

п.Висим

2016г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **стр** |
|  | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **1.1.** | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | **4** |
| **1.2.** | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | **6** |
| **1.3.** | ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ | **9** |
| **1.4.** | ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ, ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ) | **10** |
| **1.5.** | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. | **15** |
|  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **2.1.** | СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (обязательная часть)  СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (формируемая часть)  ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ  ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ | **20** |
| **2.2.** | ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ | **43** |
| **2.3.** | ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ:  - ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ  -КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  (НОД И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) |  |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **3.1** | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | **50** |
| **3.2.** | РЕЖИМ ДНЯ | **56** |
| **3.3.** | УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ | **62** |
| **3.4.** | МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ | **67** |
| **3.5.** | ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | **69** |
| **3.6.** | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | **73** |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа младшей группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17октебря 2013года), с учетом реализуемых учебно-методических комплектов:

- Основная общеобразовательная программаМуниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18( далее МБДОУ детский сад № 18) принята Советом ДОУ (протокол от 15июня 2015 г. № 1), утверждена заведующим МБДОУ детский сад № 18( приказ №25 от 15 июня 2015г.).

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (Москва:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г., пилотный вариант);

- Части формируемой участниками образовательных отношений «Светофор» Т.И. Данилова образовательная программа обучение детей дошкольного возраста ПДД. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011Г.

-Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева –М.: Мозайка-синтез,2016.-112с.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа сформирована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)

**1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы младшей группы «Сказка»**

**Цель программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Таким образом**, *решение программных задач*** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Вариативная часть** отражает специфику детского сада, обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

**Вариативная часть** образовательной программы «Юный эколог» способствует формированию у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Вариативная часть включает образовательную деятельность:

***- Коммуникативная деятельность:*** Воспитание моральных и нравственных качеств, знакомство с правилами поведения на природе- занятие проводится для детей младшей группы- 1 раз в две недели («Юный эколог»);

***- Игровая деятельность:***- занятие проводится для детей младшей группы- 1 раз в неделю («Юный эколог»);

- ***Художественная деятельность:*** - занятие проводится для детей младшей группы- 1 раз в неделю («Юный эколог»);

Программа «Светофор» Т.И. Данилова

**Вариативная часть** образовательной программы «Светофор» способствующая оказания формирования навыков безопасного поведения на дорогах, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Реализация программы рассматривается, как возможность создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения, развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке, вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах и воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Вариативная часть включает образовательную деятельность:

***- коммуникативная деятельность:*** развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке, вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах и воспитывать в детях грамотных пешеходов - занятие проводится для детей младшей группы- 1 раз в неделю («Светофор»);

***Познавательно –исследовательская деятельность:*** Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения и формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге регламентирует программа « Светофор» - занятие проводится для детей младшей группы- 1 раз в неделю («Светофор»);

***Игровая деятельность:*** Приобщение к элементарным общепринятым нормам поведения детей на дорогах - занятие проводится для детей младшей группы- 1 раз в неделю («Светофор»);

***Конструирование из разного материала:*** развитие навыков и умений конструктивной деятельности – умение создать / смоделировать дорожную ситуацию - занятие проводится для детей младшей группы- 1 раз в неделю («Светофор»);

**В ходе реализации рабочей программы воспитатели разработали темы по самообразованию:**

**Пестова В.В. «**Развитие мелкой моторики с помощью нетрадиционных материалов и техник аппликации»

Цель: Изучение особенностей использований нетрадиционных материалов и техник аппликации для детей дошкольного возраста

**1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

• развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.4. Значимые характеристики**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**.

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

младшая группа от 3 до 4 лет – количество детей- 17

*Формы реализации программы*: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности.**

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- *изобразительная*(рисования, лепки, аппликации);

- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей*: личностно-развивающий и гуманистический.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Возрастные особенности детей младшей группы (3-4 лет).**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

**Комплектование группы «Сказка» на 01.09.2016 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **возраст детей** | **Кол-во** | **мальчики** | **девочки** | **наполняемость по нормам** | **фактическая наполняемость** |
| 3-4лет | 17 | 8 | 9 | 20 | 17 |

**Индивидуальные особенности воспитанников**:

Списочный состав воспитанников: 17человек

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. ребёнка** | **1 группа здоровья** | **2 группа здоровья** | **3 группа здоровья** | **Наличие хронических заболеваний** |
| 1 | Акуленко Евгений |  |  |  |  |
| 2 | Бабаев Александр |  |  |  |  |
| 3 | Бондырев Арсений |  |  |  |  |
| 4 | Гатилова Марина |  |  |  |  |
| 5 | Горбунова  Мария |  |  |  |  |
| 6 | Долматова Карина |  |  |  |  |
| 7 | Иванов Елисей |  |  |  |  |
| 8 | Корякин Владислав |  |  |  |  |
| 9 | Логинова Алина |  |  |  |  |
| 10 | Масленникова Дарья |  |  |  |  |
| 11 | Михеева Яна |  |  |  |  |
| 12 | Огибенина Ксения |  |  |  |  |
| 13 | Отливан Тимур |  |  |  |  |
| 14 | Рябкова Анна |  |  |  |  |
| 15 | Свердлов Михаил |  |  |  |  |
| 16 | Столов Демьян |  |  |  |  |
| 17 | Чусовитина Евгения |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |

**1.5.Целевые ориентиры**

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения Программы**

**«Юный эколог»**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

-***Мироздание*** -дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.

-***Вода***- у детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.

-***Воздух*** - дети проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.

-***Почваи камни***- дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.

-***Сезоны***- Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

-***Комнатныерастения***- у детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.  
   Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагополучное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность).  
   Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

## -*Растениянаучасткедетскогосада*- У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.    Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).

## - *Обитателиуголкаприроды* - У детей формируется понимание того, что обитатели уголка природы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни; развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу.    У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изодеятельности, игре.

## - *Домашниеживотные* - Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изодеятельности.

## -*Перелетные* и *зимующиептицы* - Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любуются ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

## -*Растения*- Дети с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.

## -*Птицы*- Дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам.

#### - Млекопитающие-Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

### -*Лескакэкосистема*-Дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы.    Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.

### -*Пруд*, *озеро*, *рекакакэкосистема* - Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любуются красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.).

### -*Лугкакэкосистема* - Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изопродукции, отличают аромат луга, наслаждаются им.

-***Человекживоесущество***- Дети охотно включают в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло-холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), регулируют н красоту и чистату помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.)

-***Как человек использует природу*** – Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушка), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

-***Как человек охраняет природу*** – Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, учувствуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание воспитательно-образовательной работы**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное» развитие**

**Основные цели и задачи**  
 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных  
и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие  
умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  
Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу  
детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной  
принадлежности.  
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду  
других людей и его результатам. Формирование умения ответственно  
относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до  
конца, стремление сделать его хорошо).  
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли  
в обществе и жизни каждого человека.  
Формирование основ безопасности. Формирование первичных пред-  
ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание  
осознанного отношения к выполнению правил безопасности  
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Образ** **Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский** **сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

 Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная** **страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***

**Культурно-гигиенические** **навыки.** Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный** **труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд** **в** **природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение** **к** **труду** **взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

***Формирование основ безопасности***

**Безопасное** **поведение** **в** **природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность** **на** **дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность** **собственной** **жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные цели и задачи**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие

познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения

устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями,

делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества

предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и

результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет

и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной

и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные

связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим

социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине

и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,

об отечественных традициях и праздниках. Формированиегражданской

принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения,

патриотических чувств. Формирование элементарных представлений

о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов

мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные

связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что

человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее,

что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом

зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя

в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание** **психолого-педагогической** **работы**

***Развитие познавательно - исследовательской деятельности***

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное** **развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические** **игры.** Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

***Приобщение к социокультурным ценностям***

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка** **в** **пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка** **во** **времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***Сезонные*** ***наблюдения***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Образовательная область «Речевое  развитие»**

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи**. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,  
овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия  
с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  
**Художественная литерат**ура. Воспитание интереса и любви к чтению;

развитие литературной речи.  
Воспитание желания и умения слушать художественные произведения,

***Содержание психолого-педагогической работы***

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

***Формирование словаря.***На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

 игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдце, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

***Звуковая культура речи*.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

***Грамматический строй речи*.**        Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим  слона, зебру и тигра»).

***Связная речь*.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

***Художественная литература***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,

образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей

в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Рисование.**Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся

на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не

напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать

осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка,

козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают

с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица»,

«дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски,

ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная)

и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка,

снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции,

повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п.

(в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей

о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять

концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями

обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя

палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и

вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких

частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят

хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия

результата общей работы.

**Аппликация**. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать

интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в

определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком

или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тон-

ким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально

приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем,

к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость

от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развиватьчувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность.**Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы  будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.**Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие,  
содействовать возникновению положительного эмоционального отклика  
на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего  
мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные  
иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).  
Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить  
с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства  
(цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.  
Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских

**Образовательная область«Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе

жизни.

**Физическая культура.**Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

***Физическая культура***

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Развитие игровой деятельности**

***Основные цели и задачи:***

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама -дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из

снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.**        Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Содержание воспитательно-образовательной работы по областям (формируемая часть)**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи воспитания и обучения:**

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.

2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнения народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.

4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

6. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи воспитания и обучения:**

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.

2. Побуждать ребенка к самостоятельно­му игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.

3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.

4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игро­вому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.

5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.

6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обо­гащению личного практического, игрового опыта.

7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверст­никах), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выра­женных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.

8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании

1. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

11. Развивать интерес к родному городу (селу).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи воспитания и обучения:**

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.

2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, че­ловеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в бли­жайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.

3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятель­ность по изучению объектов окружающей природы.

4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.

5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.

7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи воспитания и обучения:**

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).

3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).

4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи воспитания и обучения:**

* 1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,
  2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,

4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;

5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).

6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

**Сотрудничество с родителями**

Особое место в детском саду занимает взаимодействие с родителями воспитанников.

**Цель:**Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, вовлечение их в жизнь детского сада.

**Формы работы с родителями**

1. Родительское собрание
2. Анкетирования
3. Консультации
4. Беседы, Индивидуальные беседы
5. Практикумы
6. Конкурсы
7. Совместные экскурсии
8. Дни открытых дверей
9. Мастер – классы
10. Тренинги
11. Проектная деятельность

**Социальный паспорт группы «Сказка» на 01.09.2016г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семей воспитанников** | **Семьи** | **% семей** |
| Полные семьи | 13 | 76 |
| Неполные семьи | 4 | 24 |
| Семьи, имеющие опекаемых и приемных детей | - | - |
| **Количество детей в семье** | **Количество детей** | **% детей** |
| Количество семей с 1 ребенком | 5 | 29 |
| Количество семей с 2-мя детьми | 10 | 59 |
| Количество семей с 3-мя и более детьми | 2 | 12 |

***Социальное положение родителей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество родителей** | **% родителей** |
| Служащие | 1 | 3 |
| Предприниматели | 3 | 10 |
| Рабочие | 20 | 67 |
| Безработные | 5 | 17 |
| Пенсионеры | 1 | 3 |

***Возрастной ценз родителей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество родителей** | **% родителей** |
| До 25 лет | 2 | 6 |
| До 35 лет | 15 | 50 |
| До 45 лет | 8 | 27 |
| Старше 45 лет | 5 | 17 |

***Контингент родителей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **Количество родителей** | **% родителей** |
| Высшее образование | 10 | 32 |
| среднее специальное образование | 16 | 52 |
| среднее образование | 5 | 16 |

**Перспективный план работы с родителями 2016 – 2017 год**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма**  **работы** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | | |
| Наглядность | Оформление «Уголка для родителей»  Фотовыставка «Мы чемпионы» | Воспитатели |
| Родительское собрание |  | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | **-**Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»  - Если ребенок дерется. | Воспитатели |
| Практическая помощь | Помощь родителей в сборе семян, природных материалов | Воспитатели |
| Анкетирование | «Для вновь поступающих детей» | Воспитатели |
| **Октября** | | |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
| Наглядность | Оформление папки- передвижки «Учите вместе с нами»  Информация в **родительский уголок***«Возрастные психологические особенности детей 3-4 лет»* | Воспитатели |
| Консультации | .*- Рекомендации в период адаптации* | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | *«Виды спорта, рекомендуемые детям»* | Воспитатели |
| Практическая помощь | *Выставка «Дары осени»* | Воспитатели |
| **Ноябрь** | | |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
| Консультации | *«Ребёнок у экрана»* | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | *«Усвоение и выполнение правил поведения за столом»*  Рекомендации *«Для заботливых****родителей****»* | Воспитатели |
| **Декабрь** | | |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
| Наглядность | Папка-раскладушка «Этюды на выражение основных эмоций» | Воспитатели  Ст.медсестра |
| Консуьтации | «**Родителям** о правилах дорожного движения» | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | «Обувь вашего ребёнка» | Воспитатели |
| Практическая помощь | Выставка «Новогодняя игрушка» | Воспитатели  Родители |
| Родительское собрание |  | Воспитатели |
| **Январь** | | |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
| Наглядность | Папка-раскладушка *«О мерах предупреждения заболеваний гриппом и ОРВИ»* | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | Индивидуальные беседы *«Маленькие хитрости в воспитании малышей»* | Воспитатели  Родители |
| **Февраль** | | |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
| Наглядность | Информация в **родительский уголок***«Учим ребёнка правилам безопасности»*  Фотовыставка *«Мой папа-солдат»* | Воспитатели. |
| Консуьтации | Консультация *«В дружбе со спортом»* | Воспитатели. |
| **Март** | | |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
| Наглядность | Информация в **родительский уголок***«Что должны знать****родители****»* | Воспитатели |
| Консуьтации | *«Витамины и минералы – незаменимые компоненты питания детей»* | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | *«Сон лучшее лекарство»* | Воспитатели |
| **Апрель** | | |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
| Наглядность | Папка раскладушка *«Театр дома»* | Воспитатели |
| Консуьтации | Консультация *«Воспитание любознательности средствами природы»* | Воспитатели |
| Индивидуальная беседа | Индивидуальные беседы *«Как бороться с нытьём и хныканьем»* | Воспитатели |
| **Май** | | |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
| Наглядность | Папка раскладушка *«Путешествие в природу»* | Воспитатели |
| Консуьтации | Встреча с инспектором ГИБДД *«О правилах перевозки детей»* | Воспитатели |
| Идивидуальные беседы | *«Безопасное поведение на водных объектах»* | Воспитатели |
| Практическая помощь | Помощь в подготовке участка к летнему периоду | Воспитатели |
| Родительское собрание | **Родительское собрание***«Что мы знаем и умеем»* | Воспитатели |

**III. Организационный раздел*.***

**3.1.Материально-технические условия реализации программы**

Для полноценного развития детей в детском саду созданы материально-технические условия, включающие в себя:

- групповые комнаты;

- музыкально-спортивный зал;

- прогулочная площадка;

- спортивная площадка;

- кабинеты врача и процедурный, которые оснащены всем необходимым оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13,

которые имеют

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

**Перечень наглядного, демонстрационного материала и пособий сопровождающего реализацию рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Демонстрационный материал** |
| **Познавательное развитие** | |
| Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | Альбом «Конструирование с блоками Дьенеша» |
| **Формирование элементарных математических представлений** | 1. Набор «Геометрические фигуры» 2. Счетный материал: грибочки, рыбки; 3. Геометрические формы объёмные 4. Геометрические формы плоские 5. Кубики для счёта 6. Блоки Дьенеша9 комплекта   **Дидактические игры**  1. «Разноцветные гномы»,  2. «Подбери по цвету»,  3.«Цвета и формы»   1. «Чудесный мешочек» |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ**   1. Уточка 2. Козлик 3. Лев 4. Волк 5. Лиса 6. Гуси 7. Тюлень 8. Дельфин 9. Лягушка 10. Скат 11. Белый медведь   **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**  1.Кошка  2. Свинка  3.Курица  4.Гуси  5.Корова  6.Баран  7.Лошадь  **Пособия**  1. Наборы разрезных картинок по темам: «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Домашние животные», «Дикие животные», ;   1. Д/и «Времена года», «Кто что ест?» 2. Тематические наборы карточек; 3. Муляжи фруктов и овощей; 4. Календарь «Погода» с набором карточек; 5. Иллюстрации о природе, 6. Фотографии растений и животных нашегокрая;   **Материалы для экспериментирования**   1. Магниты, 2. Деревянные брусочки, 3. Ракушки, 4. Коллекция речных камней 5. Коллекция семян, 6. Пробирки; 7. Мука, Соль, Манка   **Дидактические игры**   1. «Кто где живет» 2. «Карандашик 3. «Ферма» 4. «Чудесный мешочек» 5. «Мой дом» 6. «Развивающее лото» 7. «Собери пирамидку» 8. «Мышки в норках» 9. «Собери корзинку» 10. Пазлы 11. Лабиринт 12. «Кто что ест?» |
| **Речевое развитие** | |
| **Коммуникация** | 1. Настольные театры: «Колобок», «Репка», «Теремок» 2. Сундук с украшениями. 3. Пальчиковый театр |
| **Чтение художественной литературы** | **Художественная литература для детей**   1. 3 любимых сказки (Царевна-лягушка, Аленький цветочек, Дочь и падчерица) изд. «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону 2015 2. 3 любимых сказки (Теремок, репка, каша из топора) изд. «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону 2015 3. 3 любимых сказки (Мойдодыр, краденое солнце, тараканище) изд. «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону 2015 4. 3 любимых сказки (Гиси-лебеди, Заяц-хваста, Ячменное зёрнышко ) изд. «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону 2015 5. 3 любимых сказки (Золушка, Спящая красавица, Красавица и Чудовище) изд. «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону 2015 6. 3 любимых сказки (Петушок- золотой гребешок, мальчик с пальчик, Лисичка со скалочкой) изд. «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону 2015 7. Любимые сказки малышам, изд. «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону 2012 8. 10 сказок малышам. Русские народные сказки.изд. «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону 2011 9. Золотая книга сказок Корнея Чуковского. Ленинградское изд. 2010 10. Стихи малышам «Песенка солнышку» Г. Ладонщиков. Стрекоза пресс,2007 11. Книга сказок для чтения в детском саду. «Планета детства», 2001г. 12. Стихи для детей «Ах, какая лапочка!»изд. Антураж, Ростов на дону, 2013г. 13. Мультсказка «Сказка про лень», изд. Яблоко. 2005г. 14. Загадки для малышей «Сказочные загадки» изд. Фламинго, 2007г. 15. М. Дружинина «На что садиться солнышко ?» изд. «Малыш», 2002г. 16. К. Чуковский «Муха-цокотуха», изд. Детский мир, 2010г. 17. Д. Хармс «Кораблик», изд.Астрель, 1999 18. К. Чуковский «Бармалей» изд. Детский мир, 2010г. 19. Вислоухий зайчик. 1995г. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Музыка** | **Детские музыкальные инструменты:**   1. Металлофон, 2. Маракасы, 3. Дудочка, 4. Погремушки, 5. Трещотка 6. Бубен 7. Губная гармошка 8. Бубен с колокольчиками 9. Бубенцы |
| **Художественное творчество:рисование, лепка, аппликация** | **Рисование:**   1. Акварель, 2. Гуашь, 3. Кисточки, 4. Баночки, 5. Альбомы для рисования, 6. Цветные карандаши, 7. Раскраски.   **Лепка:**   1. Пластилин, 2. Тесто для лепки 3. Формочки, 4. Доски для работы с пластилином.   **Аппликация:**   1. Цветная бумага, 2. Картон, 3. Безопасные ножницы, 4. Кисточки, 5. Тряпочки, 6. Клееночки. 7. Семена 8. Природные материалы   **Изделия народного промысла:**   1. Матрешки. |
| **Физическое развитие** | |
| **Физическая культура** | 1.Флажки;  2. Мячи(большие и маленькие);  3. Обручи;  4. Гимнастические коврики;  5. Скакалки;  6. Массажные коврики;   1. Ленты 2. Кольцеброс 3. Шнура 4. Тонель 5. Кегли |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Социализация** | **Сюжетно-ролевые игры:**  1.«Больница»,  2. «Салон красоты»,  3. «Дом»,  4. «Магазин»,  5. «Мастерская »  **Ролевая атрибутика:**   1. Халат и шапочка для врача; 2. Фартук и накидка для парикмахера. 3. Фартуки и косынки для игры семью 4. Куклы   **Строительный материал.**   1. Мелкий и крупный строитель; 2. Конструктор «Лего»; 3. Конструктор для создания фантастических построек; 4. Деревянный конструктор 5. Машины; 6. Мазайки. |
| **Безопасность** | **Правила дорожного движения**   1. Дорога для машин 2. Переход улиц и дорог 3. На улицах города 4. Обход транспорта 5. На улицах города 6. Дорожные знаки 7. Пешеходные переходы 8. Обход транспорта 9. Элементы улиц и дорог   **Машины**   * 1. Камаз   2. Цистерна   3. Подъемный кран   **Демонстрационные картинки**   1. Дорожные знаки 2. Правила меленького пешехода 3. Безопасное поведение на природе 4. Правила пожарной безопасности 5. Уроки безопасности 6. Что такое «хорошо» и что такое «Плохо» 7. Как устроен человек 8. Правила поведения |
| **Труд** | 1. Лейка; 2. Тряпочки; 3. Водяная мельница |

* 1. **. РЕЖИМ ДНЯ**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

***Ежедневная организация жизни и деятельности детей***

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность работы детского сада – 10 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 17.30 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

|  |
| --- |
|  |
| 3-4 года - младшая группа |

1. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона , времени года, длительности светового дня.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

*Ежедневное чтение.*В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

*Организация сна*.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие ***правила:***

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

*Организация прогулки.*

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Прогулка состоит из следующих ***частей***:

* наблюдение,
* подвижные игры,
* труд на участке,
* самостоятельную игровую деятельность детей,
* индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят ***целевые прогулки***.

*Организация питания.*

В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания***:

* мытье рук перед едой;
* класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
* рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
* после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

**Режим дня детей младшего дошкольного возраста МБДОУ детский сад №18**

**в холодный период года (сентябрь – май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа:** | **Младшая** |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад,  свободная игра,  организованная и самостоятельная деятельность. | 7.30 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Самостоятельная деятельность | 8.25 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку,  первый завтрак. | 8.30 - 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 8.45 - 9.20 |
| Организованная детская деятельность, занятия с педагогом. | 9.20 - 10.00 |
| Второй завтрак. | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка. | 10.10 – 11.45 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.45 - 11.55 |
| Подготовка к обеду,  обед. | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну,  Дневной сон. | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 -15.20 |
| Полдник | 15.20 - 15.35 |
| Игры, организованная и самостоятельная деятельность | 15.35 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка | 16.00 - 17.00 |
| Возращение с прогулки,  самостоятельная деятельность, уход домой. | 17.00 - 17.30 |

**Режим дня детей МБДОУ детский сад №18**

**в теплый период года (июнь – август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы:** | **Младшая** |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей в группе  Прием детей на участке, игры. | 7.30 – 7.40  7.40 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика ( на улице) | 8.15 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность | 8.25- 8.30 |
| Подготовка к завтраку,  первый завтрак. | 8.25 - 8.45 |
| Игры, самостоятельнаядеятельностьдетей. | 8.45 - 9.20 |
| Организованная детская деятельность, занятия с педагогом. | 9.20 - 10.00 |
| Второйзавтрак. | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка. | 10.10 – 11.40 |
| Возращение с прогулки, закаливающие процедуры. | 11.40 - 11.55 |
| Подготовка к обеду,  обед. | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну,  Дневной сон. | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 15.00 -15.20 |
| Полдник | 15.20 - 15.35 |
| Игры, организованная и самостоятельная деятельность | 15.35 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке,  Прогулка,игры, уход домой. | 1. - 17.30 |

* 1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО**

**ВО МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Области образования** | **Виды ООД** | | **Возрастная группа с 5 до 7, с 6 лет до 7 лет** | |
| **Неделя** | **Уч.год** |
| 1. | Физическое развитие | Физическая к-ра в помещении | | 2раза | 72 |
| Физическая к-ра на прогулке | | 1раз | 36 |
| 2. | Речевое развитие | Речевое р-е | | 1раз | 36 |
| 3. | Познавательное развитие | ФЦКМ | | 1раз | 36 |
| ФЭМП | | 1раз | 36 |
|  | |  |  |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | 1раз | 36 |
| Лепка | | 1 раз в 2недели | 18 |
| Аппликация | | 1раз в 2 недели | 18 |
| Музыка | | 2 раза | 72 |
|  | **ВСЕГО:** |  | | **10** | **390** |
|  | Длительность занятий |  | | 15 минут |  |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | | ежедневно | | |
| Комплексы закаливающих процедур | | | ежедневно | | |
| Гигиенические процедуры | | | ежедневно | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | ежедневно | | |
| Чтение художественной литературы | | | ежедневно | | |
| Гимнастика для глаз | | |  | | |
| Оздоровительные мероприятия | | |  | | |
| Дежурство | | | ежедневно | | |
| Прогулка | | | ежедневно | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Игра | | | ежедневно | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | | ежедневно | | |

**Расписание образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| ***День недели*** | ***Виды*** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК**  1 половина дня. | 1.Позновательное развитие (фцкм)  3. Физическая развитие (в помещении ) |
| **ВТОРНИК**  1 половина дня | 1.Социально – коммуникативное развитие (пипкд)  2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) |
| **СРЕДА**  1 половина дня | 1.Позновательное развитие (фэмп)  2.Художественно – эстетическое развитие (Рисование)  3.Физическая развитие(в помещении ) |
| **ЧЕТВЕРГ**  1 половина дня | 1. Речевое развитие  2.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  3. Социально – коммуникативное развитие (пипкд) |
| **ПЯТНИЦА**  1 половина дня | 2.Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)  3.Физическая развитие(двигательная деятельность - улица) |
| **Итого** | 10 занятий |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастная группы** | |
| **Старшая подготовительная разновозрастная группа** |
|
| **1.1. Воздушно-**  **температурный режим:** | **от +18 до + 20°С** |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | |
| * **Одностороннее проветривание** | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).  Допускается снижение температуры на 1-2°С | |
| * **Сквозное проветривание (в отсутствии детей):** | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).  Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°С | |
| * **Утром перед приходом детей** | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | |
| * **Перед возвращением детей с дневной прогулки** | + 20°С | | |
| * **Во время дневного сна, вечерней прогулки** | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | |
| **1.2. Воздушные ванны:**   * **Прием детей на воздухе** | до -5°С | | |
| * **Утренняя гимнастика** | В летний период на улице.  В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная. | |
| * **Физкультурные занятия** | 2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная.  Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°С | |
| * **Прогулка** | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: | |
| до - 20°С, при скорости ветра не более 15 м\с |
| при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. | |
| * **Хождение босиком** | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°С до + 22 °С.  В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. | |
| * **Дневной сон** | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры | |
| + 20°С |
| * **После дневного сна** | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | |
| **1.3. Водные процедуры:**   * **Гигиенические процедуры** | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры |
|  | В летний период - мытье ног. |

**Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ детский сад №18.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Двигательный режим в течение дня**  Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей   * Утренняя гимнастика * Физкультурные занятия в зале * Физкультурное занятие на прогулке * Физкультминутки во время занятий * Музыкальные занятия * Прогулка * Прогулка за пределы участка * Корригирующая гимнастика после сна * Физкультурный досуг * Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед) * Спортивный праздник * Каникулы |  | **Оздоровительные и профилактические мероприятия:**   * Закаливание (солнце, воздух, вода) * Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; морс из клюквы, употребление йодбаланса ) * Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; * Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука) * Коррекция поведения * Пропаганда ЗОЖ: наглядно-печатная информация;   - Курс лекций и бесед для родителей. | |
|  | | | |
| **Организация рационального питания:**   * Выполнение режима питания; * Калорийность питания; * Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; * Гигиена приема пищи; * Правильность расстановки мебели; * Организация второго завтрака (соки); * Соблюдение питьевого режима; * Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. |  | **Создание условий для двигательной деятельности:** | |
| Вид двигат. ак | Необходимые условия |
| Движения во время бодрствования | - оборудование зала (спортинвентарь)  - спортивные уголки в группах  - наличие прогулочных площадок  - одежда, не стесняющая движение  - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; |
| Подвижные игры | - знание правил игры; - картотека игр;  - атрибуты; |
| Движ. под муз | - музыкальное сопровождение |
| Утренняя гимнастика и гимнастика после сна | - знание воспитателями комплексов гимнастики;  - наличие места для гимнастики после сна;  - наличие массажных дорожек |

* 1. **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| ***1.*** | ***Физическое развитие*** | -прием детей на воздухе в теплое время года  - утренняя гимнастика  - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  -физминутки на занятиях  -физкультурные занятия  -прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна  - закаливание  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная активность  - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| ***2; 3.*** | ***Познавательное, речевое развитие*** | - занятия  - дидактические игры  - наблюдения  - беседы  - экскурсии  - исследовательская работа, опыты, экспериментирование | - занятия  - игры  - досуги  - индивидуальная работа |
| ***4.*** | ***Социально – коммуникативное развитие*** | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - этика быта, трудовые поручения  - формирование навыков культуры общения  - театрализованные игры  - сюжетно – ролевые игры | - индивидуальная работа  - эстетика быта  - трудовые поручения  - игры с ряженьем  - работа в книжном уголке  - общение младших и старших детей  - сюжетно – ролевые игры |
| ***5.*** | ***Художественно – эстетическое развитие*** | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу | - музыкально – художественные досуги  - занятия  - индивидуальная работа |

**3.5.ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В ***группе*** создана предметно-развивающая среда, способствующая познаватель­ному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому развитию ребенка.

Развивающее пространство организовано на основе следующих принципов: комфортности, безопасности,полифункциональности, динамичности и др. Созданная среда соответствует возрастным особенностям детей, учитывает гендерные предпочтения, способствует их активности и самостоя­тельности.

Благодаря организации раз­личных игровых зон и уголков в группах созданы условия для разных ви­дов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской). В каждой группе имеется:

- ***Театральный уголок,*** который включает в себя разные виды театра (настольный, кукольный, варежковый, пальчиковый). В театральном уголке размещаются ширма, ма­ски сказочных персонажей, одежда для ряженья, костюмы. Для детей детского сада театрализованная деятельность очень важна, т.к. помогает сплотить группу, развивает речь. В теат­ре дошкольники раскрываются, демонстрируя нео­жиданные грани своего характера. Робкие и застен­чивые становятся уверенными и активными.

- ***Природный уголок*** служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В нём разместили растения, требующие разных способов ухода. В уголке природы имеется необходимое оборудование по уходу за растениями.

- ***Уголок детского творчества*** содержит различные материалы. В распоряжении де­тей акварель, мелки, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон и т.п. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппли­кационные работы. Имеется специально отведённое место для выставки работ. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) вы­ставляются на всеобщее обозрение.

***- Уголок конструирования*** достаточно мобилен. Со­держимое строительного уголка (конструкторы раз­ного вида, кубики, круп­ный и мелкий деревянный строительный материал) позволяет развернуть строитель­ство на ковре или на сто­ле.

В группах также выделены ***зоны для сюжетно-ролевых игр***: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Гараж». Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных ви­дах игр. Эстетичность оформления, современность материалов вызывают у дошкольни­ков желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, созда­вать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, для них также созданы необходимые условия.

- ***Физкуль­турный уголок*** пользуется по­пулярностью у детей. В физкультурных уголках имеется всё необходимое (мячи, скакалки,обручи, кегли, кольцебросы, султаны) для увеличения двигательной активности, что оказыва­ет благоприятное влияние на физическое и умствен­ное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты имеется ***уголок уединения****,* где ребенок чувствует себя спокойно и уютно. Он может отдохнуть от детей, самостоятельно выбрать для себя занятие (поиграть, полистать альбомы, книги, порисовать и т.д.)

Формируя интерес к художественной литературе, в каждой группе оформлен ***книжный уголок.*** Дети чувствуют себя в нём комфортно. Они любят рассматривать иллюстрации книг, делать зарисовки, беседовать между собой. Почитать детям их любимые сказки и рассказы, и здесь же организовать выставку произведений того или иного авто­ра (например, к юбилейным датам). Выделена отдельная полка для выставки книг уральских писателей. Воспитывая интерес к их творчеству, воспитатели оформляют выставки - декорации, макеты по понравившимся детям произведениям, а также выставляют материалы, посвящённые истории нашего города, края. Дети знакомятся с народными промыслами, природой Урала.

***Уголок безопасности*** оснащен не­обходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям по закреплению знаний правил дорожного движения, пожарной безопасности. Это всевозможные игрушки - транспорт­ные средства, светофор, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Имеются разнообразные настольные дидактические игры.

Для развития музыкальных способностей в ***музыкальном уголке*** собраны детские музыкальные инструменты и дидактические игры.

* 1. **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программно-методический комплекс образовательного процесса

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (Москва:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г., пилотный вариант)

Перечень основных методических пособий, обеспечивающих образовательный процесс в данной группе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Направления | Программное обеспечение  (перечень программ, методических пособий и технологий) |
| 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (Москва:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г., пилотный вариант) 2. Комплексные занятия во 2 младшей группепод ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград.: изд. «Учитель», 2015. 3. Рабочая программа воспитателя 2 младшая группа – Волгоград.: изд. «Учитель», 2015. | | |
| Познавательное развитие | Продуктивная (конструктивная деятельность) |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 «Формирование Элементарных математических представлений» Помораева И.А. М.: Мозаика-Синтез,2015. |
| Формирование целостной картины мира | 1 . Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина – М.; Мозаика-Синтез,2014   1. «Юный Эколог» система работы в младшей группе – М.: Мозаика-Синтез,2016 |
| Речевое развитие | Коммуникация | 1 «Занятия по развитию речи во младшей группе». Гербова В.В. М.: Мозаика-Синтез,2014г. |
| Чтение художественной литературы | 1.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М.: Мазайка-Синтез, , 2016г. |
| Художественно –эстетическое  развитие | Музыка | программы «Ладушки»И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. 2010 г. |
| Художественное творчество:рисование, лепка, аппликация | 1.Изобразительной деятельности во 2 младшей группе Комарова Т.С.. М.: Мозаика-Синтез,2014. |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1. «Физкультурные занятия в детском саду во 2 младшей группе» Пензулаева Л.И. : Мозаика-Синтез,2014 |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация | Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина – М.; Мозаика-Синтез,2014 |
| Безопасность | Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю. Белая –М.: Мозаика-Синтез,2014г. |