**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18**

**622970, Россия, Свердловская область, Пригородный район, п.Висим, ул. Розы Люксембург, д.8. тел/(факс): 917-190, E-mail: mbdou18@BK.ru**



**Отчет**

о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 за 2022 год.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть. Общие сведения об учреждении.
2. Оценка системы управления
3. Оценка образовательной деятельности
4. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса
5. Оценка организации учебного процесса
6. Оценка содержания и уровня подготовки воспитанников к поступлению в школу
7. Оценка достижений воспитанников
8. Оценка качества учебно-методического, и библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технического обеспечения
10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

 Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной организации. В процессе самообследования была проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса), качества кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечноинформационного обеспечения и материально-технической базы, также оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Представлены результаты анализа показателей деятельности организации. Сформулированы общие выводы. Действие ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации внесло серьёзные коррективы в жизнь каждого человека и, несомненно, в деятельность педагогического коллектива и воспитательно-образовательный процесс детского сада.

# Аналитическая часть

* 1. **Общие сведения об учреждении.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 |
| Руководитель | Чудинова Наталья Олеговна |
| Адрес организации | Юридический (фактический) адрес: 622970, Пригородный район, Свердловская обл., п.Висим, ул. Розы Люксембург 8 |
| Телефон, факс | тел. (факс) 917 – 190 |
| Адрес электронной почты | mbdou18@bk.ru |
| Учредитель | Управление образования АдминистрацииГорноуральского городского округа. |
| Год ввода здания вэксплуатацию | 1988 |
| Лицензия | серия 66Л01 за № 0005483 от 10.01.2017г.регистрационный № 19225, срок действия - бессрочно |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 расположено в жилом районе поселка Висим вдали от производящих предприятий. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 67 мест. Общая площадь здания 1689,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1689,2 кв. м.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, охранение и укрепление здоровья воспитанников.

В МБДОУ детский сад №18 функционирует 3 группы. Из них 3 — общеразвивающей направленности.

Группа раннего возраста

Младше - средняя разновозрастная группа

Разновозрастная старше- подготовительная группа

Численность обучающихся в соответствии с муниципальным заданием - 56 человек. Язык, на котором осуществляется образование: русский.

Нормативный срок обучения: предусмотрен образовательной программой.

Установлена пятидневная рабочая неделя, продолжительность работы групп в учреждении - 10 часов, ежедневный график работы с 7.30-17.30 Групп кратковременного пребывания – нет.

# Оценка система управления

Управление МБДОУ детский сад 18 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ детский сад № 18 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

## Органы управления, действующие в МБДОУ детский сад № 18

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ детский сад № 18  |
| Совет учреждения | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ детский сад № 18, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений- оценка эффективности деятельности педагогических работников− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В ДОО действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

* Договор между МБДОУ детский сад №18 и родителями;
* Трудовой договор между администрацией МБДОУ детский сад №18 и работником;

Документация МБДОУ детский сад №18 не противоречит действующему законодательству Российской Федерации, Свердловской области, соответствуют Уставу МБДОУ детский сад №18.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата не реже 2 раз в неделю. Актуальные вопросы (плановые и внеплановые) по организации образовательного процесса решаются на информационно-методических совещаниях педагогов, которые проводятся по необходимости, но не реже 1 раз в месяц.

Взаимодействие административного аппарата и педагогов по решению оперативных вопросов осуществляется посредством Интернет-почты, рассылок в таких мессенджерах как WhatsApp, Telegram, онлайн –совещаний (Zoom).

**Вывод.** Система управления создаёт условия для эффективного взаимодействия администрации и педагогов, оперативного решения поставленных задач, даёт возможность для проявления инициативы и самостоятельности в рамках действующих нормативных документов.

# 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Реализуемые в МБДОУ детский сад № 18 образовательные программы:

-Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 18 (разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, опубликованной на сайте. https://18visim.tvoysadik.ru)

 -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 18 (разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО опубликованной на сайте. https://18visim.tvoysadik.ru)

## Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам представлено в Таблице 1

***Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Численност ь обучающих ся | Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета,бюджетов субъектовРФ, местных бюджетов | Численность обучающихся по договорам об образовании за счет физических и (или)юридических лиц |
| Основная образовательная программа дошкольногообразования | 56 | 56 | 0 |
|  Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 18 | 1 | 1 | 0 |

Образовательная деятельность ДОО комплексно обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание образовательного процесса строится на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада ДОО:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

***На уровне воспитывающих сред.*** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей:*** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания при реализации инклюзивного образования являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

## Вариативные формы реализации Программы в пяти образовательных областях представлены в Таблице 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятия, значимые события | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
| творческое | Осенний праздник |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День пожилого человека |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литературный фестиваль «В гостях у Мамина», посвящённый 170-й годовщине со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День матери |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Масленица |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| День космонавтики |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| День Победы |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Акция «Читаем детям о войне» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Фольклорные мероприятия |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Конкурс чтецов «Родина моя-Россия» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Акция по устройству цветочных композиций «Краски родного поселка» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| День Российского флага |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| День России |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| **ПОЗНАВА- ТЕЛЬНОЕ** | День знаний | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Викторина «Здравствуй зимушка – зима» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Квест – игра «Встречаем птиц» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Неделя детской книги |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Семейные исследовательские проекты «Имена героев в нашем поселке» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Литературная гостиная «в гостях у мамина» |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развлечение «Светофорова наука» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проект «О чем рассказывает наш гпоселок. Лестница времени» (познавательная экс курсия об основных событиях в истории п. Висим) |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СОЦИАЛЬНОЕ** | Конкурсы | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Развлечение «Давайте жить дружно» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Праздник вежливости |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| День улыбок и хорошего настроения |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Онлайн-акция «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Детский праздник «Международный день дружбы» |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неделя доброты «Подарим заботу и внимание старшему поколению» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фотомарафон «Вот оно, какое наше лето» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Онлайн – экскурсия в музей Д.Н. Мамина Сибиряка  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неделя зимних мелодий и детских композиторов |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неделя детской речи |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Творческий проект «Вторая жизнь предметов» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Интерактивная развлекательная программа ко Дню защиты детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Открытый православный фестиваль «Колокольная Русь» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Акция «Окна России» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДО- РОВИТЕЛЬНОЕ** | Спортивно-интеллектуальная викторина «О вкусной и здоровой пище» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| День здоровья |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивный праздник «Будем мы спортивными, быстрыми и сильными» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивный праздник «Защитники Отечества» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Мероприятие по ЗОЖ «Лыжня Висима» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Праздник «День Нептуна» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Спортивный праздник «Всемирный день здоровья» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Спортивный праздник «Моя безопасность» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТРУДОВОЕ** | Акция «Покормите птиц зимой» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Акция «Добрых дел» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фотомарафон «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экологическая акция по сбору пластика « крышки для малышки  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы:

* имеют личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и обеспечивают активное участие детей в образовательной деятельности в соответствии с возможностями и интересам;
* отражают аспекты образовательной среды: предметно- пространственную развивающую среду, характер взаимодействия со взрослыми с другими детьми, систему отношений ребёнка к миру, другим людям, к самому себе.
* способствуют достижению целевых ориентиров, как возможных достижений ребёнка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

В роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, его развития является развивающая предметно- пространственная среда. Поэтому в ДОО, реализующем программу дошкольного образования, одним из важнейших критериев оценки качества образования будет соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

Воспитательная работа строится на основе базовых ценностей по следующим этапам погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и группы, приспособленной для реализации Программы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* + реализацию образовательной программы ДОО;
	+ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
	+ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Дополнительное образование осуществлялось через кружковую деятельность по направлениям художественно-эстетического, речевого, познавательного, физического развития дошкольников.

Комплексные темы недели МБДОУ детский сад №18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Комплексная тема |
| 1,5-3 г | 3-5 л | 5-7 л |
| Сентябрь  | 1 | Детский сад | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! |
| 2 |  | Азбука безопасности |
| 3 | Осень | Азбука здоровья |
| 4 |  | Осень | Все профессии важны, все профессиинужны. День дошкольного работника |
| Октябрь | 1 | Осень |
| 2 |
| 3 | Я в мире человек | Мой дом, мой город | Мой город, моя страна, моя планета |
| 4 |
| Ноябрь | 1 | Я и моя семья | Я и моя семья | День народногоединства |
| 2 | Я и моя семья |
| 3 | Я и мой дом | Что такое хорошо, что такое плохо | Я и мои друзья |
| 4 | Что такое хорошо,что такое плохо |
| Декабрь | 1 | Новогодний праздник | Зимушка-зима |
| 2 |
| 3 | Новогодний праздник |
| 4 |
| Январь | 1 | *каникулы* |
| 2 |
| 3 | Зима | Зимние игры и забавы |
| 4 |
| Февраль | 1 | День защитника Отечества |
| 2 |
| 3 | Мамин день | Народная культура и традиции |
| 4 |
| Март | 1 | Женский день 8 марта |
| 2 |
| 3 | Народнаяигрушка | Наш любимый детский сад |
| 4 | Неделя театра |
| Апрель | 1 | Весна | Весна | Весна |
| 2 |
| 3 | Книжкина неделя |
| 4 | Внимание, дети! |
| Май  | 1 | Лето | Лето | Праздник весны и труда |
| 2 | Я и моя семья | День Победы |
| 3 | Я и моясемья | Международный день семьи |
| 4 | Лето | До свида-ния, дет- ский сад! |

## Численность обучающихся по реализуемым дополнительным программам представлено в Таблице 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка** | **направление** | **Количество охваченных детей** |
| 1 | «Русская изба» | Художественно- эстетическое развитие | 56 |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические карты развития ребенка

− диагностические срезы;

− наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ детский сад №18 на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Освоение основной образовательной программы выстраивалось на основе оценки развития детей. Разработанные карты наблюдений детского развития позволяли фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития.

При проведении мониторинга следует отметить положительные результаты: социально-коммуникативное развитие 2021г. - 60%, 2022 - 78%, познавательное развитие 2021г. - 58%, 2022 - 81%, речевое развитие 2021г. - 56%, 2022 - 81%, художественно-эстетическое развитие 2021г. - 78%, 2022 - 80%, физическое развитие 2021г. - 67%, 2022 - 83%. Анализ результатов освоения воспитанниками содержания образовательных областей подтверждает наличие положительной динамики развития детей дошкольного возраста, что свидетельствует о повышении качества образовательного процесса.

## Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 23 | 41% |
| Неполная с матерью | 33 | 58% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 9 | 16% |
| Два ребенка | 18 | 32% |
| Три ребенка и более | 29 | 51% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В целях обеспечения права родителей (законных представителей), чьи дети, получают дошкольное образование в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной

помощи.

***О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме***

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции предусмотрено проведение занятий в 2- х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставляется родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

# 4. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Согласно штатному расписанию на МБДОУ д/с №18 укомплектовано педагогами на 100 %. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик EKC. За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию на первую квалификационную категорию: 5 воспитателей.

Педагогическую деятельность осуществляют 8 педагогов: старший воспитатель/ социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, , 5 воспитателей.

## Портрет педагогов МБДОУ д/с №18

**Кв. категории**

5% 0 12,5%

62%

58%

ВЫСШАЯ Кв. к. Первая Кв. 4 СЗД без категории

профильное образование

100%

высшее

образование

37%

прошли ПК в отчетном году

100%

В 2022 году в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогические работники прошли обучение по актуальным направлениям образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

## Количество педагогов, освоивших программы дополнительного образования (повышения квалификации) в 2021 году. Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Количествопедагогов |
| . НТФ ИРО «Основы финансовой грамотности детей» 24 час. | 5 |
| . УЦ «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», Программа «Формирование профессиональной компетентности педагога по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и обучению детей безопасному поведению надорогах» 16 ч. | 2 |
| УЦ «Всеобуч» ООО «Агентство информационных исоциальных технологий», Программа «Современные подходы и технологии в работе с детьми с ОВЗ в условияхФГОС» | 3 |
| УИПК "21 век " Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования, 12.12.2022 - 15.12.2022 | 3 |
| УЦ «Всеобуч» ООО «Агентство информационных исоциальных технологий» Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, 12.12.2022 - 15.12.2022 | 2 |

Все педагоги ДОО используют в работе информационно-коммуникативные технологии, 45% педагогов имеют свои интернет-странички на сайте МААМ. В системе разрабатывают и внедряют в педагогическую деятельность образовательные практики, кейсы, образовательные ситуации. Постоянно делятся своими методическими разработками, опытом работы на мероприятиях разного уровня, активно участвую в конкурсных движениях. Печатаются в сетевых изданиях.

Значительно возросла активность педагогических коллективов по представлению опыта работы образовательному сообществу: в 2021г. – 60% педагогов имели публикации, в 2022г. 100% педагогов имеют публикации что способствовало повышению качества образования. Опыт работы педагогов неоднократно публиковался в сборниках, международной научно - практической конференции «Образовательный потенциал», представлялся педагогическому сообществу ДОУ: «Театральные игры – путь к творчеству детей», «Жить здорово – здорово», «Безопасность детей», Презентация личного опыта по средствам ИКТ: публикации на официальном сайте ДОО: (сентябрь-декабрь 2022г: «Природа и дети», «Есть у нас огород», «Детям о безопасности», «День доброты», «Книга наш друг», «Уроки вежливости» и др., Международный образовательный портал MAAM.ru: 2022г. «Наблюдения с малышами на прогулке», «Новый год и дети», «Природа и дети». СМИ АРТ 2022г.– талант (Сценарий Новогоднего утренника» в том числе в открытом доступе сети Интернет.

***Об ИКТ-компетенциях педагогов***

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги не испытывали существенные трудности, связанные ИКТ технологией.

**Вывод.** В ДОО созданы достаточные кадровые условия для обеспечения реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и непрерывного сопровождения педагогических работников в вопросах реализации ФГОС ДО. В целях подготовки педагогических кадров к решению профессиональных задач, связанных с переходом на профессиональный стандарт педагога (воспитателя) важно разработать механизмы введения и реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» на локальном уровне.

# Оценка организации учебного процесса

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях - в совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность НОД, совместная партнёрская деятельность со сверстниками, педагогами и родителями) и в режимных моментах; самостоятельной деятельности детей (актуальная предметно-развивающая среда). Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). НОД регламентирована календарным графиком, учебным планом и расписанием занятий, реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.: соблюдение режима дня (щадящий, гибкий), в тёплый период максимально увеличивается продолжительность прогулок; активный отдых (развлечения, праздники, игры, забавы, дни здоровья, каникулы); проведение физкультурных занятий с учётом группы физического развития; - применение здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз, дыхательная и артикуляционная гимнастика, арт-терапия, логоритмика, динамические паузы).

Воспитание и образование обучающихся с ОВЗ, согласно ФЗ «Об образование в РФ» ст. 79 п.4 осуществляется совместно с другими обучающимися, как в отдельных группах комбинированной направленности, так и в группах общеразвивающей направленности. Дети с ОВЗ получают дошкольное образование исходя из индивидуальных особенностей и согласно адаптированным программам.

Реализация образовательных программ осуществляется через формы, способы, методы и средства:

-имеющие личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и обеспечивают активное участие детей в образовательной деятельности в соответствии с возможностями и интересам;

-отражающие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую среду, характер взаимодействия со взрослыми с другими детьми, систему отношений ребёнка к миру, другим людям, к самому себе;

-способствующие достижению целевых ориентиров, как возможных достижений

ребёнка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

## Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Задачи и формы взаимодействия с учреждениями культуры, дополнительного образования, социальными партнерами

представлены ***в Таблице 7***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация | Задачи взаимодействия | Формы взаимодействия |
| МБУ ГГО«Висимская библиотека» | Приобщение детей к художественной литературе, книжной культуре Совместное проведение работы по ознакомлению детей с историей, бытом, природой родного края | Использование библиотечного фонда. Участие вконкурсах, тематических выставках. акциях.Экскурсии выходного дня.Организация тематических бесед. |
| МБУ ДО «Висимская ДШИ» | Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре; знакомство с инструментами симфонического идvхового оркестров | Организация и проведение совместных мероприятий. |
| МБУ ГГО «Висимский центр культуры» | Способствовать выявлению и продвижению индивидуального творчества воспитанников, путем вовлечения в общеобразовательную деятельность центра культуры по различнымнаправлениям | Организация и реализация культурно-досуговых проектов |

## Основные формы работы с родителями (законными представителями).

В целях реализации требований ФГОС ДО по созданию психолого- педагогических условий в части участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФГОС ДО, раздел Ф, п.3.1.) в МБДОУ д/с №18 применяются традиционные и активные формы взаимодействия с семьёй

Информирование общественности о деятельности детского сада осуществляется посредством проведения «Дней открытых дверей», презентации публичного доклада, размещения новостной информации на официальном сайте МБДОУ.

Для ознакомления родителей с задачами, содержанием образования, методами воспитания в детских садах, создано информационное пространство:

-на общих стендах размещена обязательная актуальная информация: контактная информация, лицензия (копия), Устав, календарный учебный график, учебный план, «Постановление Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в детские сады»;

-в родительских уголках: режим дня, расписание занятий; время работы и расписание занятий специалистов, осуществляющих профессиональную коррекцию; возрастные возможности детей по направлениям развития, планируемые результаты освоения Программы, а также материалы, отражающие включенность родителей в образовательную деятельность.

Родители (законные представители) принимают участие в управлении ДОУ: работа в Совете ДОО, в Педагогическом совете (по согласованию), участие в работе внеплановых консилиумов по инициативе родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания ребенка. Проводятся групповые и общие родительские собрания, а также для родителей, чьи дети приходят в группы раннего возраста.

Семьи наших воспитанников участвуют в субботниках по благоустройству территории, оказывают помощь в ремонтных работах, в создании развивающей среды.

С целью создания условий для родительского просвещения в новых социально- образовательных условиях в МБДОУ реализуется план мероприятий по родительскому просвещению.

# Мероприятия в рамках плана работы по родительскому просвещению представлены в Таблице 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Планируемый результат |
| 1 | Встречи с родителями (2 раза в гож). | Выстраивание позитивных детско-родительских отношений; формирование ответственной ипозитивной родительской позиции |
| 2. | Групповые консультации «Создание благоприятных условий в семье в период возрастного кризиса ребёнка», распространение буклетов «Возрастной кризис ребенка: как прожить вместе?».Индивидуальные консультации для родителей «Как найти решение вместе?» | Повышение компетентности родителейразрешение конфликтных споров и ситуаций в семье. |
| 3. | Психолого-педагогические тренинги«Способыvстановления детско-родительских отношений» | Выстраивание позитивных детско-родительских отношений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Выставки детско-родительскоготворчества, детско- родительские проекты, праздники с участием членов семьи | Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи |
| 5. | Реализация планов профилактической работы с семьей | Профилактика семейногонеблагополучия и социального сиротства |

С целью повышение педагогической культуры родителей в области образования, расширение информационного поля родителей в детском саду были организованы активные формы просвещения родителей:

* + онлайн-гостиные для родителей: «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья», «Безопасность детей - забота взрослых», «Выбираем игрушки детям»;
	+ круглый стол: «Здоровый ребенок - счастливая семья»;
	+ родительские собрания на платформе Zoom: «Новая группа - новые возможности», «Итоги адаптационного периода. Новые задачи и совместные решения»;

Для повышения компетентности родителей в вопросах развития дошкольника педагогами разработаны и размещены консультации на официальном сайте ДОУ.

Для установления сотрудничества и партнерских отношений, родители вместе с детьми и члены семей вовлекаются в образовательную деятельность, посредством активных форм взаимодействия.

## Формы и содержание образовательной деятельности с включением родителей представлено в Таблице 9

|  |  |
| --- | --- |
| Формыы | Содержание |
| Мастерские семейного творчества | «Новогодний сувенир», «Игрушка великан для елки села», «Овощной переполох»,Реализация педагогического проекта по обновлению PIHIC группы: «Маркеры игрового пространства»,«Ширма для с/р игр». |

|  |  |
| --- | --- |
| Детско – родительские проекты | «Моя семья. Моё имя»; «Профессии моих родителей»;«Этот День Победы». |
| Выставки | «Чудеса из сада и огорода» |
| Благотворительныеакции | «Соберем первоклассника в школу»; «Конфетки длябабушки»; «Новогодний подарок». |

**Вывод:** Организация учебного процесса соответствует действующему законодательству. В МБДОУ д/с №18 созданы комфортные условия для осуществления образовательной деятельности, которые комплексно обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Для эффективного развития детей воспитатели и инструктор по физической культуре) применяют современные образовательные технологии, методы и приёмы индивидуализированного обучения. Для занятий с детьми педагогические работники используют компьютеры и электронные средства. Важнейшей задачей педагогической практики остаётся оптимизация и организация специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

# 6.Оценка содержания и уровня подготовки воспитанников

#  к поступлению в школу

В 2022 году выпустили в школу 9 воспитанников, готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 85% детей, достаточный уровень 15%, низкий уровень.

**Вывод:** Освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому и физическому развитию детей.

# Оценка достижений воспитанников

Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников было одним из приоритетных направлений работы ДОО. Выявление талантливых дошкольников и определение направлений их творческого развития решалось путем участия детей в конкурсах, выставках, интеллектуальных викторинах, спортивных соревнованиях для дошкольников.

Эффективность организации и интеграции различных видов деятельности в развитии детей дошкольного возраста подтверждается результатами участия в следующих мероприятиях: Конкурс детского художественного самодеятельного творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций Горноуральского городского округа «Майская радуга» (Диплом за 3 место.), Муниципальный конкурс посвященный 169 – годовщине Д.Н. Мамина – Сибиряка – «В гостях у Мамина» (диплом 1 степени), Муниципальный конкурс Горноуральского городского округа технического творчества- «3Д-Игра»)

**Вывод:** Образовательная деятельность МБДОУ д/с №18 включала в себя и массовое участие детей в конкурсах различной направленности. Проведя проблемный анализ конкурсов, в которых участвовали воспитанники, необходимо учесть результативность участия, массовость участников, определить приоритетные конкурсные проекты, рекомендованные для участия детей. Организовать цикл консультаций для педагогов «Алгоритм подготовки детей к конкурсам». Внедрить систему кураторства конкурсов для персонального сопровождения детей.

# 8.Оценка качества учебно-методического, и библиотечно- информационного обеспечения

В МБДОУ детский сад №18 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Библиотека является составной частью методической службы, библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование состоит из 2-х компьютеров, 2-х ноутбуков, 2-х принтеров, проектором мультимедиа;

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Владение информационно-коммуникативными технологиями, позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, используя электронную почту и сайт, а также взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями, используя электронные носители и Интернет.

**Вывод:** библиотечно- информационный фонд обеспечивает выполнение Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 18 Учебно- методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, оснащено информационно- коммуникативными средствами и обеспечивает доступ педагогов к образовательным ресурсам.

# 9.Оценка качества материально-технического обеспечения

В МБДОУ детский сад №18 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения - 4;
* кабинет заведующего - 1;
* бухгалтерия- 1;
* методический кабинет - 1;
* музыкальный / физкультурный зал – 1;
* пищеблок – 1;
* прачечная – 1;
* медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые наполнены познавательным и развивающим материалом, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Материально-техническая база в МБДОУ д/с №18 соответствуют санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности и антитеррористической защищённости. Имеется лицензированный медицинский кабинет. Проведена аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ детский сад № 18 назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально- техническому обеспечению рассматриваются на оперативках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности за 2020 год размещен на официальном сайте ДОУ в разделе

«Финансово-хозяйственная деятельность».

МБДОУ д/с № 18 имеет официальный сайт, где размещена обязательная информация. Детский сад оснащен информационно- коммуникативными средствами: ИКТ-средства (мультимедийный проектор, интернет), которые используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению материально- технической базы, приведение её в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями СанПиН.

**Вывод.** В МБДОУ д/с № 18 созданы комфортные условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. Созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Материально-техническая база обеспечивает оказание услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. Приоритетными направлениями работы МБДОУ д/с №18

 остаются: совершенствование развивающей предметно- пространственной среды в соответствие с требованиями ФГОС ДО, проведение ремонтных работ (косметический ремонт помещений)

# 10.Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

МБДОУ детский сад № 18 сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно- образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Контроль осуществляется администрацией детского сада в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами и введения Федерального государственного образовательного стандарта.

В ДОО созданы условия для доступного взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации; в том числе доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).

На официальном сайте по результатам опроса в режиме онлайн выявляется удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образовательной деятельности детского сада (материально-техническое обеспечение организации и качество предоставляемых образовательных услуг, доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым). Объективных жалоб со стороны родителей — не было.

Анализ психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, а также требований к развивающей предметно-пространственной среде показал достаточный уровень реализации Основной образовательной программы дошкольного образования для обеспечения полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с №18 функционирует в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций Российской Федерации, соответствует основным направлениями государственной

политики в сфере образования. Внутренняя система оценки качества образования позволяет Учреждению при минимальных затратах (человеческих, временных, процессуальных) получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

**Показатели**

**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Единицаизмерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающихобразовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 56 |
| 1.1.1 | В режиме дня (10 часов) | 56 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическимсопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 12 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 44 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услугиприсмотра и ухода: | 56/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10 часов) | 56/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общейчисленности воспитанников, получающих услуги: | 0/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическомразвитии | 0/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольногообразования | 0/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении | 3 |

№ 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дошкольной образовательной организации по болезни наодного воспитанника |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование | 4/57% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогическойнаправленности (профиля) | 4/57% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих среднее профессиональное образование | 3/43% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3/43% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численностипедагогических работников, в том числе: | 6/86% |
| 1.8.1 | Высшая |  0/0% |
| 1.8.2 | Первая | 6/86% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0/ 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работниковв возрасте до 30 лет | 2/29% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/29% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | 8/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшихповышение квалификации по применению в образовательном | 8/100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников |  |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» вдошкольной образовательной организации | 7/541/7 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующихпедагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда |  нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв. м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видовдеятельности воспитанников | 677 кв. м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровуюдеятельность воспитанников на прогулке | да |

# Анализ показателей деятельности (в динамике), выводы.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ кадровых условий свидетельствует о том, что все педагогические работники имеют образование педагогической направленности. при этом, процент педагогов с высшим педагогическим образованием, чем со средним профессиональным .

Отмечается стабильность численности педагогов, прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию (5 чел. - 2018 г.,5 чел.-2022г).

Данные о повышении квалификации позволяют сделать вывод, что все педагогические и административно-хозяйственные работники за последние 3 года

прошли повышение квалификации.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в сравнении с прошлым учебным годом остаётся стабильным (1/7). В учреждении имеются все необходимые педагогические работники,

Анализ инфраструктуры свидетельствует, что общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника и площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников не изменилась. В детском саду имеются физкультурный и музыкальный залы, а также необходимые прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Перспективы и планы развития, приоритетные задачи на следующий год в свете запросов детского сада и управления образования:

Совершенствование развивающей, вариативной, открытой образовательной среды МБДОУ д/с №18;

1. Развитие финансово-экономических механизмов и материально-технической базы детского сада, обеспечивающих качественное и доступное образование детей дошкольного возраста;
2. Создание условий для повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов с целью достижения качества образовательного процесса в контексте современных требований;
3. Оптимизирование системы социального взаимодействия с родителями с целью создания единого пространства развития ребенка

Придание гласности и открытости результатам самообследования осуществляется путем предоставления информации родителям (законным представителям) воспитанников на общем родительском собрании, а также через размещение аналитических материалов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ детский сад №18. Последнее предполагает общественное участие в оценке качества образования и, как следствие, расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО